



disegnare il futuro

PREMESSA

il modello: il progetto «disegnare il futuro»

1

Un titolo evocativo che focalizza le azioni del progetto in **dimensione orientativa e motivazionale**, facendo propri modelli di **pedagogia attiva**.

L'innovazione metodologica si esplicita attraverso il *fare pensato* con progettazione di Unità di Apprendimento (**UDA**) interdisciplinari che vedono l'inserimento di laboratori nel curricolo e nell'extra curricolo. Questi vengono ritenuti prassi significativa per i processi di costruzione delle competenze e si avvalgono anche di esperti esterni con linguaggi "altri".

«Disegnare il futuro» pensa a una scuola come luogo di formazione culturale inclusiva e aperta.

parole chiave

motivazione e benessere alunni, innovazione metodologico-educativa, laboratori nel curricolo e nella sua espansione/estensione, orientamento precoce, sostegno ai docenti, partecipazione famiglie e relazioni con altre realtà del territorio.

PROPOSTA PROGETTUALE

rete

i.c. "G. Ferraris" Falconara Marittima (AN) capofila, i.c. "Marco Polo" Fabriano (AN), i.c. "Imondi Romagnoli" Fabriano (AN), i.c. Monte San Vito (AN)

istituto capofila

Istituto Comprensivo G. Ferraris

referente

prof.ssa Maria Ambrogini (D.S. Istituto capofila)

titolo

Laboratori 4.0 e Career Management Skills per l'orientamento delle nuove generazioni

obiettivo generale

Il progetto, come si evince dal titolo, ha l'obiettivo di potenziare le capacità orientative degli studenti puntando ad un cambio di paradigma, dalla scelta professionale alla costruzione di una carriera formativa e professionale puntando sulle Competenze per orientarsi (Career Management Skills).

L'iniziativa, ispirandosi fortemente sull'esperienza del progetto "DISEGNARE IL FUTURO" si basa principalmente su azioni in dimensione orientativa e motivazionale, attraverso modelli di pedagogia attiva.

La didattica innovativa, costruita sul fare pensato e sulla progettazione di Unità di Apprendimento che vedono l'inserimento di laboratori nel curricolo e nell'extra curricolo. Una peculiarità della proposta progettuale è quella di ispirarsi, ove possibile, alla filosofia di riferimento della tecnologia della rivoluzione industriale 4.0, come parte fondamentale dello sviluppo del curricolo.

La scelta di tali tecnologie è motivata dal fatto che queste, per antonomasia rappresentano l'inter-disciplina dei nuovi fattori chiave per la competitività: l'interazione e la condivisione, le competenze del lavoro e della comunicazione,

le professionalità sempre più specialistiche, la flessibilità, la creatività, l'innovazione.

L'idea è quella che, attraverso l'innovazione applicata ai processi di insegnamento e ai metodi di apprendimento, si riporti al centro una popolazione studentesca che oggi necessita di nuovi e diversi stimoli per intraprendere un efficace percorso di formazione e crescita personale.

obiettivi specifici

indicare gli obiettivi specifici (scopi del progetto) riferiti alle quattro dimensioni del progetto:

1. gli alunni

Si confida nel fatto che gli studenti possano veder emergere e riconoscere le proprie potenzialità e talenti, mettendoli in gioco per il conseguimento del successo scolastico.

In questo senso l'orientamento non è più visto come limitato ai momenti di passaggio tra i vari ordini di scuola, bensì esteso a tutto l'arco della vita: non è importante solo scegliere la scuola giusta o il lavoro giusto, ma essere in grado di sapersi riadattare a fronte dei cambiamenti che possono avvenire nel corso del tempo.

2. docenti e atelieristi

Un obiettivo sarà la crescita del personale docente e degli atelieristi coinvolti, la sperimentazione avviata nelle classi pilota, sarà incentrata rigorosamente sulla didattica per competenze. Il personale docente accederà ad una specifica attività di formazione dei formatori condotta: Università, Enti di formazione formatori, associazioni specializzate;

Il progetto garantirà la costituzione di un catalogo interno di unità di apprendimento, interdisciplinari e strutturate per competenze, dedicata alla didattica laboratoriale, tale libreria sarà co-progettata dal team dei docenti in collaborazione con gli atelieristi.

In tale logica, gli insegnanti riceveranno competenze e strumenti per progettare compiti unitari in situazione (singoli compiti di realtà efficace)

3. famiglie e territorio

Si avvierà un orientamento permanente (lifelong guidance), un processo che ha inizio già alle scuole primarie, nell'ottica di contrastare fenomeni quali la dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico, favorendo invece l'occupabilità e l'equità sociale. I laboratori e le metodiche formative adottate saranno quindi dei veri e propri "strumenti" per promuovere il processo di esplorazione e costruzione delle alternative di carriera.

Tutta la popolazione studentesca, anche quella non direttamente coinvolta, riceverà anche come ricaduta degli esiti progettuali benefici.

Famiglie e territorio, attraverso attività di Coaching riceveranno stimoli motivazionali e nuovi strumenti per la gestione familiare di un ambiente educativo adeguato ed in linea con le attività del progetto. La cd coordinazione genitoriale sarà attivata e motivata a fornire un valido supporto agli studenti e ai docenti per il conseguimento degli obiettivi prefissati. Il territorio dovrà fare rete e gli stakeholder potranno avvalersi di una consulenza scientifica di prim'ordine per poter capitalizzare al meglio le ricadute delle attività formative realizzate all'interno delle scuole.

4. gestione del progetto e governance della rete

Il progetto ispiratore "Disegnare il Futuro" oltre a portare in dote le innovazioni didattiche e metodologiche previste per la didattica, è in grado di fornire ai partecipanti un preziosissimo supporto di mentoring

dimensione 1: **alunni****AZIONI**

1.1 : attività laboratoriale curricolare (per classe)

istituto capofila I.C. "G. FERRARIS" FALCONARA MARITTIMA (AN)

attività curricolare per istituto	anno I	anno II	anno III
	ore	ore	ore
PRIMARIA			
Classe Terza (1)	80	80	80
Classe Terza (2)	80	80	80
Classe Quarta (1)		60	60
Classe Quarta (2)		60	60
Classe Quinta (1)			60
Classe Quinta (2)			60
Totale PRIMARIA			
SECONDARIA			
Classe Prima	60	60	60
Classe Seconda		40	40
Classe Terza			40
Totale SECONDARIA			
TOTALE	240	380	540

5

istituto partner di rete I.C. "MARCO POLO" FABRIANO (AN)

attività curricolare per istituto	anno I	anno II	anno III
	ore	ore	ore
PRIMARIA			
Classe Terza	80	80	80
Classe Quarta		60	60
Classe Quinta			60
.....			
Totale PRIMARIA			
SECONDARIA			
Classe Prima	60	60	60
Classe Seconda		40	40
Classe Terza			40
Totale SECONDARIA			
TOTALE	140	240	340

istituto partner di rete I.C. "IMONDI ROMAGNOLI" FABRIANO (AN)

attività curricolare per istituto	anno I		anno II		anno III	
	ore	classi	ore	classi	ore	classi
PRIMARIA						
Classe Terza	80		80		80	
Classe Quarta			60		60	
Classe Quinta					60	
.....						
Totale PRIMARIA						
SECONDARIA						
Classe Prima	60		60		60	
Classe Seconda			40		40	
Classe Terza					40	
Totale SECONDARIA						
TOTALE	140		240		340	

istituto partner di rete I.C. MONTE SAN VITO (AN)

6

attività curricolare per istituto	anno I		anno II		anno III	
	ore	classi	ore	classi	ore	classi
PRIMARIA						
Classe Terza	80		80		80	
Classe Quarta			60		60	
Classe Quinta					60	
.....						
Totale PRIMARIA						
SECONDARIA						
Classe Prima	60		60		60	
Classe Seconda			40		40	
Classe Terza					40	
Totale SECONDARIA						
TOTALE	140		240		340	

*ripetere la tabella per ogni Istituto della rete

totale	anno I		anno II		anno III	
	ore	classi	ore	classi	ore	classi
PRIMARIA	320	4	560	8	800	12
SECONDARIA	180	3	300	6	420	9

1.2 : attività laboratoriale extra-curricolare (per istituto)

istituto capofila I.C. "G. FERRARIS" FALCONARA MARITTIMA (AN)

attività extra-curricolare per istituto	anno I	anno II	anno III
	ore	ore	ore
PRIMARIA NUMERO LABORATORI	40	40	40
Totale LABORATORI PRIMARIA	40	40	40
SECONDARIA NUMERO LABORATORI	40	40	40
Totale LABORATORI SECONDARIA	40	40	40
TOTALE	80	80	80

7

istituto partner di rete I.C. "MARCO POLO" FABRIANO (AN)

attività extra-curricolare per istituto	anno I	anno II	anno III
	ore	ore	ore
PRIMARIA NUMERO LABORATORI	40	40	40
Totale LABORATORI PRIMARIA	40	40	40
SECONDARIA NUMERO LABORATORI	40	40	40
Totale LABORATORI SECONDARIA	40	40	40
TOTALE	80	80	80

istituto partner di rete I.C. "IMONDI ROMAGNOLI" FABRIANO (AN)

attività extra-curricolare per istituto	anno I	anno II	anno III
	ore	ore	ore
PRIMARIA NUMERO LABORATORI	40	40	40
Totale LABORATORI PRIMARIA	40	40	40
SECONDARIA NUMERO LABORATORI	40	40	40
Totale LABORATORI SECONDARIA	40	40	40
TOTALE	80	80	80

8

istituto partner di rete I.C. MONTE SAN VITO (AN)

attività extra-curricolare per istituto	anno I	anno II	anno III
	ore	ore	ore
PRIMARIA NUMERO LABORATORI	40	40	40
Totale LABORATORI PRIMARIA	40	40	40
SECONDARIA NUMERO LABORATORI	40	40	40
Totale LABORATORI SECONDARIA	40	40	40
TOTALE	80	80	80

*ripetere la tabella per ogni Istituto della rete

totale	anno I	anno II	anno III
	ore	ore	ore
PRIMARIA	160	160	160
SECONDARIA	160	160	160