



Istituto Comprensivo

**Galileo Ferraris**



Scuola Accreditata  
presso

**REGIONE  
MARCHE**

# **Esiti Prove INVALSI 2020 - 2021**

## **Scuola Primaria**

Classi Seconde: Italiano, Matematica

Classi Quinte: Italiano, Matematica, Inglese

## **Scuola Secondaria**

Classi Terze: Italiano, Matematica, Inglese

# Alcune definizioni...

- **Cheating:**

Insieme di anomalie che alterano gli esiti della prova. (letteralmente: barare, imbrogliare) si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI (risposte copiate da altri studenti o da libri e altre fonti -student cheating) o suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove.

L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

# Analisi degli Esiti degli studenti

Qualsiasi distribuzione di misure è caratterizzata da alcuni valori di riferimento, tipicamente il valore medio, che ne esprime la tendenza centrale, e la deviazione standard, che esprime la variabilità dei risultati rispetto al valore medio stesso. Tali valori costituiscono un punto di riferimento per ogni analisi e comparazione.

**Nella scala qui adoperata il valore medio nazionale è posto convenzionalmente pari a 200 e la deviazione standard a 40.**

Un valore medio superiore a 200 posiziona, tenuto conto dell'intervallo di confidenza ad esso associato, la regione, la provincia o la macro-area che l'abbia ottenuto al di sopra della media nazionale e una deviazione standard maggiore di 40 indica una variabilità interna all'area territoriale considerata superiore a quella che si riscontra a livello nazionale.

In modo del tutto speculare, devono essere interpretati risultati medi inferiori a 200 e deviazioni standard minori di 40.

# Primaria cl. 2° ITALIANO

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazioni e alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Cheating in percentuale (7)	Punteggio Marche 55,1 (5)	Punteggio Centro 54,9 (5)	Punteggio Italia 54,2 (5)
<b>ANIC826009</b>	58,4	86,8	213,0	0,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

# Primaria cl. 2° MATEMATICA

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazioni e alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Cheating in percentuale (7)	Punteggio Marche 48,8 (5)	Punteggio Centro 47,5 (5)	Punteggio Italia 46,6 (5)
<b>ANIC826009</b>	58,2	85,7	220,4	0,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

# Andamento di Italiano cl. 2°

L'anno scolastico 2019-2020 non è stato inserito poiché le prove INVALSI non sono state somministrate a causa del Covid-19.

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Marche (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)
2013-14	ANIC826009	69,2	215,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	ANIC826009	67,3	219,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	ANIC826009	61,9	219,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2016-17	ANIC826009	56,2	215,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2017-18	ANIC826009	62,7	219,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2018-19	ANIC826009	62,1	217,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2020-21	ANIC826009	58,4	213,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

# Andamento di Matematica cl- 2°

L'anno scolastico 2019-2020 non è stato inserito poiché le prove INVALSI non sono state somministrate a causa del Covid-19.

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio MARCHE (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)
2013-14	ANIC826009	62,4	214,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	ANIC826009	59,3	210,1	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	ANIC826009	63,7	221,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2016-17	ANIC826009	60,2	213,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2017-18	ANIC826009	58,3	219,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2018-19	ANIC826009	59,3	210,1	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
2020-21	ANIC826009	58,2	220,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

# Primaria cl. 5° ITALIANO

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Cheating in percentuale (7)	Punteggio Marche 56,7 (5)	Punteggio Centro 55,3 (5)	Punteggio Italia 54,3 (5)
<b>ANIC826009</b>	64,5	90,4	225,7	1,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

# Primaria cl. 5° MATEMATICA

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione e alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Cheating in percentuale (7)	Punteggio Marche 57,9 (5)	Punteggio Centro 57,0 (5)	Punteggio Italia 55,3 (5)
<b>ANIC826009</b>	59,4	91,5	204,0	0,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore

# Primaria cl. 5° Inglese - Reading

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Cheating in percentuale (7)	Punteggio Marche 81,3 (5)	Punteggio Centro 80,7 (5)	Punteggio Italia 79,3 (5)
<b>ANIC826009</b>	81,2	89,4	204,9	1,2	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore

# Primaria cl. 5° Inglese - Listening

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Cheating in percentuale (7)	Punteggio Marche 66,4 (5)	Punteggio Centro 67,6 (5)	Punteggio Italia 65,7 (5)
<b>ANIC826009</b>	83,8	89,4	243,2	1,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore



# Andamento di Italiano cl. 5°

L'anno scolastico 2019-2020 non è stato inserito poiché le prove INVALSI non sono state somministrate a causa del Covid-19.

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1b)	Punteggio Marche (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)
2013-14	ANIC826009	68,6	217,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	ANIC826009	65,3	224,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	ANIC826009	67,8	206,6	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
2016-17	ANIC826009	64,5	213,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2017-18	ANIC826009	77,4	232,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2018-19	ANIC826009	69,0	216,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2020-21	ANIC826009	64,5	225,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

# Andamento di Matematica – cl.5°

L'anno scolastico 2019-2020 non è stato inserito poiché le prove INVALSI non sono state somministrate a causa del Covid-19.

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1b)	Punteggio Marche (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)
2013-14	ANIC826009	71,1	217,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	ANIC826009	64,1	216,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	ANIC826009	56,4	207,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2016-17	ANIC826009	64,1	219,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2017-18	ANIC826009	68,3	233,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2018-19	ANIC826009	71,7	228,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2020-21	ANIC826009	59,4	204,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore

# Andamento di Matematica – cl.5°

L'anno scolastico 2019-2020 non è stato inserito poiché le prove INVALSI non sono state somministrate a causa del Covid-19.

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1b)	Punteggio Marche (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)
2018-19	ANIC826009	71,7	228,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2020-21	ANIC826009	59,4	204,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore

# Andamento di Inglese Reading cl- 5°

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Marche (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)
2017-18	ANIC826009	89,7	232,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2018-19	ANIC826009	82,0	211,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2020-21	ANIC826009	81,2	204,9	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore

# Andamento di Inglese Listening cl- 5°

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Marche (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)
2017-18	ANIC826009	81,4	224,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2018-19	ANIC826009	78,1	224,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2020-21	ANIC826009	83,8	243,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

# Alcune definizioni

- **ESCS:**

è un **indice dello Status Socio-Economico-Culturale dello studente**; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare.

- **I livelli del background:**

sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

## Secondaria cl. 3° ITALIANO – punteggi generali

	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza (in %) nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile*	Background familiare mediano degli studenti	Copertura background (in %)**	Punteggio Marche 208,1	Punteggio Centro 205,0	Punteggio Italia 200,0
<b>ISTITUTO (valore medio)</b>	<b>202,0</b>	<b>-1,1</b>	<b>alto</b>	<b>80,6</b>	<b>non significativamente differente</b>	<b>non significativamente differente</b>	<b>significativamente superiore</b>

## Secondaria cl. 3° MATEMATICA – punteggi generali

	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza (in %) nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile*	Background familiare mediano degli studenti	Copertura background (in %)**	Punteggio Marche 209,5	Punteggio Centro 204,2	Punteggio Italia 200,0
<b>ISTITUTO (valore medio)</b>	<b>202,3</b>	<b>2,0</b>	<b>alto</b>	<b>80,6</b>	<b>non significativamente differente</b>	<b>significativamente superiore</b>	<b>significativamente superiore</b>

\* = La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.

\*\* = La copertura *background* è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di *background* socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe.

## Secondaria cl. 3° INGLESE READING – punteggi generali

	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza (in %) nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile*	Background familiare mediano degli studenti *	Copertura background (in %)**	Punteggio Marche 208,2	Punteggio Centro 204,9	Punteggio Italia 200,0
<b>ISTITUTO (valore medio)</b>	211,0	0,4	alto	80,6	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore

## Secondaria cl. 3° INGLESE LISTENING – punteggi generali

	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile* (in %)	Background familiare mediano degli studenti *	Copertura background (in %)	Punteggio Marche 209,8	Punteggio Centro 204,4	Punteggio Italia 200,0
<b>ISTITUTO (valore medio)</b>	218,0	8,7	alto	80,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

\* = La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.

\*\* = La copertura *background* è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di *background* socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe.

# Livelli di apprendimento

Sulla base della distribuzione dei punteggi su scala nazionale, l'INVALSI ha costruito 5 livelli di apprendimento:

- **Livello 1 - 2:** punteggio minore o uguale al 95% della media nazionale
- **Livello 3:** punteggio maggiore del 95 % e minore o uguale al 110% della media nazionale
- **Livello 4 - 5:** punteggio maggiore del 110% della media nazionale



## Secondaria cl. 3° – distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: ITALIANO \*

Istituto Territorio	% studenti LIVELLO 1	% studenti LIVELLO 2	% studenti LIVELLO 3	% studenti LIVELLO 4	% studenti LIVELLO 5
<b>ISTITUTO</b> (valore medio)	<b>13 (10,6%)</b>	<b>26 (21,1%)</b>	<b>38 (30,9%)</b>	<b>34 (27,6%)</b>	<b>12 (9,8%)</b>
<b>Marche</b>	8,9%	20,1%	32,0%	27,4%	11,6%
<b>Centro</b>	13,1%	22,8%	30,7%	22,5%	10,9%
<b>Italia</b>	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

\* Gli alunni del nostro istituto, relativamente ai **livelli di italiano**, si collocano **all'incirca vicino alla media regionale** e che risulta superiore rispetto la media del resto del Paese.

## Secondaria cl. 3° – distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: MATEMATICA \*

Istituto Territorio	% studenti LIVELLO 1	% studenti LIVELLO 2	% studenti LIVELLO 3	% studenti LIVELLO 4	% studenti LIVELLO 5
<b>ISTITUTO</b> (valore medio)	<b>12 (9,8%)</b>	<b>31 (25,2%)</b>	<b>39 (31,7%)</b>	<b>19 (15,5%)</b>	<b>22 (17,9%)</b>
<b>Marche</b>	13,6%	22,6%	25,6%	21,4%	16,9%
<b>Centro</b>	18,6%	21,6%	27,2%	18,4%	14,2%
<b>Italia</b>	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

\* Gli alunni del nostro istituto, relativamente ai **livelli di matematica**, si collocano **sopra la media regionale per il livello 5, ma anche per i livelli 2 e 3**. D'altra parte il **livello 1 è significativamente inferiore la media regionale**.

## Secondaria cl. 3° – distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: ING. READING\*

Istituto Territorio	% studenti LIVELLO Pre-A1	% studenti LIVELLO A1	% studenti LIVELLO A2
<b>ISTITUTO</b> (valore medio)	5 (4,1%)	13 (10,6%)	105 (85,4%)
<b>Marche</b>	1,2%	13,2%	85,6%
<b>Centro</b>	3,7%	16,9%	79,4%
<b>Italia</b>	4,6%	19,5%	75,9%

\* Gli alunni del nostro istituto, relativamente ai **livelli di inglese reading**, si collocano **in linea con la media** regionale per il **livello 5**. D'altra parte il **livello 1** è **superiore la media regionale**.

## Secondaria cl. 3° – distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: ING. Listening\*

Istituto Territorio	% studenti LIVELLO Pre-A1	% studenti LIVELLO A1	% studenti LIVELLO A2
<b>ISTITUTO</b> (valore medio)	2 (1,6%)	26 (21,1%)	95 (77,2%)
<b>Marche</b>	1,0%	26,7%	72,3%
<b>Centro</b>	2,8%	35,7%	61,4%
<b>Italia</b>	3,9%	37,0%	59,1%

\* Gli alunni del nostro istituto, relativamente ai **livelli di inglese listening**, si collocano **sopra la media** regionale per il **livello 5**.

# Sec. cl. 3° – Andamento ultimi anni scolastici per livelli

## ITALIANO

Anno scolastico	Esiti studenti	% studenti LIVELLO 1	% studenti LIVELLO 2	% studenti LIVELLO 3	% studenti LIVELLO 4	% studenti LIVELLO 5
<b>2017-2018</b>	<b>210,5</b>	9,0%	15,0%	30,8%	27,8%	17,3%
<b>2018-2019</b>	<b>211,1</b>	5,5%	16,5%	29,4%	31,2%	17,4%
<b>2020-2021</b>	<b>202,0</b>	10,6%	21,1%	30,9%	27,6%	9,8%

## MATEMATICA

Anno scolastico	Esiti studenti	% studenti LIVELLO 1	% studenti LIVELLO 2	% studenti LIVELLO 3	% studenti LIVELLO 4	% studenti LIVELLO 5
<b>2017-2018</b>	<b>213,1</b>	7,5%	16,5%	24,1%	33,1%	18,8%
<b>2018-2019</b>	<b>208,9</b>	11,9%	15,6%	22,9%	32,1%	17,4%
<b>2020-2021</b>	<b>202,3</b>	9,8%	25,2%	31,7%	15,5%	17,9%

# Sec. cl. 3° – Andamento ultimi anni scolastici per livelli

## INGLESE READING

Anno scolastico	Esiti studenti	% studenti LIVELLO Pre-A1	% studenti LIVELLO B1	% studenti LIVELLO B2
<b>2017-2018</b>	<b>208,6</b>	3,0%	14,3%	82,7%
<b>2018-2019</b>	<b>224,0</b>	1,8%	4,6%	93,6%
<b>2020-2021</b>	<b>211,0</b>	4,1%	10,6%	85,4%

## INGLESE LISTENING

Anno scolastico	Esiti studenti	% studenti LIVELLO Pre-A1	% studenti LIVELLO B1	% studenti LIVELLO B2
<b>2017-2018</b>	<b>209,0</b>	3,8%	30,8%	65,4%
<b>2018-2019</b>	<b>228,4</b>	0,9%	9,3%	89,8%
<b>2020-2021</b>	<b>218,0</b>	1,6%	21,1%	77,2%