



**ISTITUTO COMPRENSIVO "GALILEO FERRARIS"
FALCONARA MARITTIMA**

Via T. Speri,32 - 60015 - Falconara Marittima (AN)
Tel. 0719160397 - Fax. 0719166194- Cod. Fisc.80014070421
e-mail:anic826009@istruzione.it
PEC:ANIC826009@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito: www.icgalileoferraris.gov.it



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
(ai sensi della Legge 170/2010)**

Anno Scolastico/.....

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ISTITUZIONE SCOLASTICA _____

ANNO SCOLASTICO _____

1. DATI GENERALI

Nome e cognome dell'alunno /a	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore di classe	

Diagnosi specialistica	Interventi riabilitativi
redatta in data _____	effettuati da _____
da _____	presso _____
presso _____	periodo e frequenza _____
aggiornata in data _____	modalità _____
da _____	
presso _____	

STRUMENTI SOMMINISTRATI

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

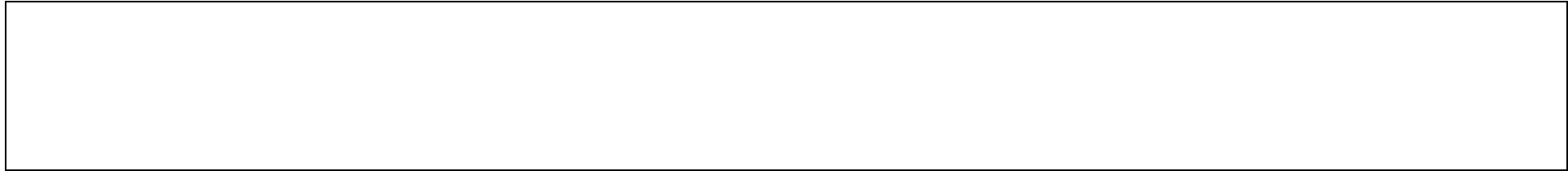
DESCRIZIONE DEL DISTURBO RICAVATA DALLA RELAZIONE CLINICA

Area	Relazione clinica	Eventuali osservazioni degli insegnanti
Lettura (velocità, correttezza)		
Comprensione		
Scrittura (dettato, errori, grammatica)		
Lettura, scrittura,comprensione		
Matematica BDE		
Risoluzione di problemi		
Abilità prassico-motorie		
Altri disturbi		

<p style="text-align: center;">Incontri con la famiglia e/o con l'esperto</p> <p>Date incontri:</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>	<p style="text-align: center;">Informazioni desunte dal colloquio</p>
--	--

<p>Caratteristiche del percorso didattico pregresso</p>	<p>Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica negli ordini di scuola precedenti</p>
--	---

<p>Osservazione di ulteriori aspetti significativi qualora presenti.</p>



2. DIDATTICA PERSONALIZZATA

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi<input type="checkbox"/> Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio<input type="checkbox"/> Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"<input type="checkbox"/> Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti<input type="checkbox"/> Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno/a l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento	<p>Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri(nelle prime fasi dell'apprendimento)<input type="checkbox"/> dalla lettura ad alta voce<input type="checkbox"/> dal prendere appunti<input type="checkbox"/> dai tempi standard (aumento del tempo assegnato per le prove scritte) o dal completare una prova di verifica nei tempi standard (riduzione del numero degli esercizi)<input type="checkbox"/> dal copiare alla lavagna<input type="checkbox"/> dalla dettatura di testi /o appunti	<p>L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Tabelline, formulari, procedure specifiche, sintesi, schede, mappe<input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con fogli di calcolo e stampante<input type="checkbox"/> Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner<input type="checkbox"/> Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlanti..)<input type="checkbox"/> Software didattici free<input type="checkbox"/> Libri digitali

<input type="checkbox"/> Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento(immagini, schemi, mappe...) <input type="checkbox"/> Altro (ad esempio favorire nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto tipo parlato, iconografico)_____	<input type="checkbox"/> da un eccessivo carico di compiti <input type="checkbox"/> dallo studio mnemonico di tabelline, formule, definizioni <input type="checkbox"/> dalla valutazione nelle prove scritte di lingua straniera (sostituita in sede di esame da una prova orale i cui contenuti e le modalità sono stabiliti dalla Commissione d'esame sulla base della documentazione fornita dal Consiglio di Classe) in caso di disturbo grave e previa verifica della presenza delle condizioni previste all'art.6 comma 5 del D.M.12/7/2011 -altro_____	<input type="checkbox"/> Computer con sintetizzatore vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale
--	--	--

3. STRUMENTI E STRATEGIE UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO PERSONALE

STRUMENTI:

- Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,...)
- Schemi e mappe
- Fotocopie adattate
- Aiuto nella gestione del materiale consegnato (fotocopie avvisi)
- Gestione del diario (fotocopie e avvisi)
- Utilizzo del PC per scrivere
- Registrazioni
- Testi con immagini
- Altro

STRATEGIE:

- Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parola-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- Riscrittura dei testi con modalità grafica diversa
- Usa strategie per ricordare (uso di immagini, colori, riquadrature)

4. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- Verifiche orali programmate
- Compensazione totale o parziale di compiti scritti con prove orali
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, immagini..)
- Valutazioni più attente ai contenuti e alle competenze che non alla forma
- Prove informatizzate
- Valutazione formativa frequente per individuare tempestivamente progressi e difficoltà
- Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte

- Esonero dalla valutazione nelle prove scritte di lingua straniera in caso di disturbo grave e previa presenza delle condizioni previste dall'art.6 comma 5 del D.M. 12/7/2011

5. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si prevedono incontri periodici tra i genitori e insegnanti per condividere la più idonea distribuzione del lavoro.
Pertanto si concordano:

- Compiti a casa
- Riduzione del carico di lavoro a casa (in relazione alla riduzione dei tempi di attenzione dell'alunno) per facilitare l'intervento mirato al recupero delle difficoltà specifiche
- Modalità di aiuto nei compiti a casa: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno a casa:

△ L'alunno non è seguito a casa

△ L'alunno è seguito:

△ Quotidianamente nell'esecuzione dei compiti da _____

△ Regolarmente (specificare da chi e in quale disciplina) _____

△ Saltuariamente (specificare da chi e in quale disciplina) _____

- Strumenti compensativi da utilizzare a casa:
 - Libri di testo
 - Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
 - Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
 - Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante
 - Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri..)

DIRIGENTE SCOLASTICO_____

INSEGNANTI

GENITORI

Data _____