



**ISTITUTO COMPRENSIVO "GALILEO FERRARIS"
FALCONARA MARITTIMA**

Via T. Speri,32 - 60015 - Falconara Marittima (AN)
Tel. 0719160397 - Fax. 0719166194- Cod. Fisc.80014070421
e-mail:anic826009@istruzione.it
PEC:ANIC826009@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito: www.icgalileoferraris.gov.it



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BES
(ai sensi della D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013)**

Anno Scolastico/.....

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ISTITUZIONE SCOLASTICA _____

ANNO SCOLASTICO _____

1. DATI GENERALI

Nome e cognome dell'alunno /a	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore di classe	

MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

--

Esiste una valutazione specialistica?

Sì

NO

Se sì, compilare la parte sottostante

Diagnosi specialistica

redatta in data _____

da _____

presso _____

aggiornata in data _____

da _____

presso _____

Interventi riabilitativi

effettuati da _____

presso _____

periodo e frequenza _____

modalità _____

DESCRIZIONE DEL DISTURBO RICAVATA DALLA RELAZIONE CLINICA

<p style="text-align: center;">Incontri con la famiglia e/o con l'esperto</p> <p>Date incontri:</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>	<p style="text-align: center;">Informazioni desunte dal colloquio</p>
--	--

<p>Caratteristiche del percorso didattico pregresso</p>	<p>Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica negli ordini di scuola precedenti</p>
--	---

<p>Osservazione di ulteriori aspetti significativi qualora presenti.</p>

2.DIDATTICA PERSONALIZZATA

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio <input type="checkbox"/> Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere" <input type="checkbox"/> Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti <input type="checkbox"/> Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno/a l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento <input type="checkbox"/> Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento(immagini, schemi, mappe...) <input type="checkbox"/> Altro (ad esempio favorire nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto tipo parlato, iconografico)_____ 	<p>Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri(nelle prime fasi dell'apprendimento) <input type="checkbox"/> dalla lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> dal prendere appunti <input type="checkbox"/> dai tempi standard (aumento del tempo assegnato per le prove scritte) o dal completare una prova di verifica nei tempi standard (riduzione del numero degli esercizi) <input type="checkbox"/> dal copiare alla lavagna <input type="checkbox"/> dalla dettatura di testi /o appunti <input type="checkbox"/> da un eccessivo carico di compiti <input type="checkbox"/> dallo studio mnemonico di tabelline, formule, definizioni <input type="checkbox"/> dalla valutazione nelle prove scritte di lingua straniera (sostituita in sede di esame da una prova orale i cui contenuti e le modalità sono stabiliti dalla Commissione d'esame sulla base della documentazione fornita dal Consiglio di Classe) in caso di disturbo grave e previa verifica della presenza delle condizioni previste all'art.6 comma 5 del D.M.12/7/2011 <p>-altro_____</p>	<p>L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tabelline, formulari, procedure specifiche, sintesi, schede, mappe <input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con fogli di calcolo e stampante <input type="checkbox"/> Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner <input type="checkbox"/> Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlanti..) <input type="checkbox"/> Software didattici free <input type="checkbox"/> Libri digitali <input type="checkbox"/> Computer con sintetizzatore vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale

2. STRUMENTI E STRATEGIE UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO PERSONALE

STRUMENTI:

- Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,...)
- Schemi e mappe
- Fotocopie adattate
- Aiuto nella gestione del materiale consegnato (fotocopie avvisi)
- Gestione del diario (fotocopie e avvisi)
- Utilizzo del PC per scrivere
- Registrazioni
- Testi con immagini
- Altro

STRATEGIE:

- Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parola-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- Riscrittura dei testi con modalità grafica diversa
- Usa strategie per ricordare (uso di immagini, colori, riquadrature)

3. VALUTAZIONE

L'andamento scolastico dell'allievo sarà valutato collegialmente almeno una volta per ogni quadrimestre.

Docente tutor: _____

L'attivazione delle avvertenze organizzative e didattiche indicate nel presente PDP si intende comunque a valutazione dei docenti e nei modi e nei tempi ritenuti utili.

3. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si prevedono incontri periodici tra i genitori e insegnanti per condividere strategie e metodologie che possano garantire il successo formativo dell'alunno.

DIRIGENTE SCOLASTICO

INSEGNANTI

I GENITORI

Data _____