

# UNITA' di APPRENDIMENTO

## LA GLOBALIZZAZIONE



ANNO SCOLASTICO 2015/16  
ALESSANDRA BERARDI  
FORMATRICE CVM

# MAPPA CONCETTUALE

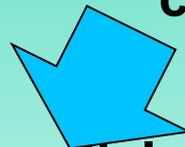
**Globalizzazione**

=

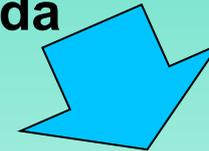
**processo planetario**

**variabile nello spazio e nel tempo**

**caratterizzato da**



**integrazione mondiale  
dei processi economici  
demografici, ambientali**



**ripercussioni su clima, ambiente  
distribuzione delle risorse**

**OBIETTIVO FORMATIVO:** comprendere l'influenza di un insieme di fenomeni ad alta rapidità che avvengono su scala mondiale e che hanno determinato l'interdipendenza del mondo dal punto di vista economico, culturale, politico e ambientale per attivare un decentramento cognitivo a sostegno di una visione complessa in grado di analizzare i molteplici punti di vista dei problemi dell'attuale condizione umana.

| F | Obiettivo   | Dis<br>c. | Attività  | Organiz<br>zazione<br>/metod<br>o | Raggrup.                             | Media  | Temp<br>o | I.<br>G. L                     |
|---|---|-----------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|-----------|--------------------------------|
| 0 | Rilevare le conoscenze spontanee sul concetto di globalizzazione. | italiano  | Domande<br>✚ <i>Che cosa vi fa venire in mente la parola "globalizzazione"?</i><br>✚ <i>Che cosa è la globalizzazione?</i><br>✚ <i>Quando è iniziata?</i><br>✚ <i>Come si è formata?</i><br>✚ <i>Quali settori comprende?</i><br>✚ <i>Che effetti provoca?</i><br>..... | Conver<br>sazione<br>Clinica      | Gruppo<br>classe /<br>Circle<br>time | Doman<br>de<br>Materia<br>le per<br>trascriz<br>ione<br>conver<br>sazione<br>. | 30 m      | Meta cognizione/<br>spasamento |

Allegato protocollo conversazione clinica.

| F | Obiettivo   | Disc               | Attività  | Organizzazione /metodo   | Raggrup.                                | Media  | tempo | i. g. l                          |
|---|---|--------------------|---|--|---|--|-------|----------------------------------|
| 1 | Conoscere la globalizzazione economica oggi: merci da tutto il mondo. | Italiano/geografia | Gioco didattico sulla provenienza delle merci. Osservazione di planisfero tematico per individuare i luoghi di produzione di merci. | Attività ludica; osservazione di carta; conversazione orientata; elaborazione di testo con i dati forniti dalla carta. | Lavoro con gruppo classe ; individuale. | Planisferi; oggetti vari ed etichette; testi | 1 h   | meta<br>cognizione/decentramento |

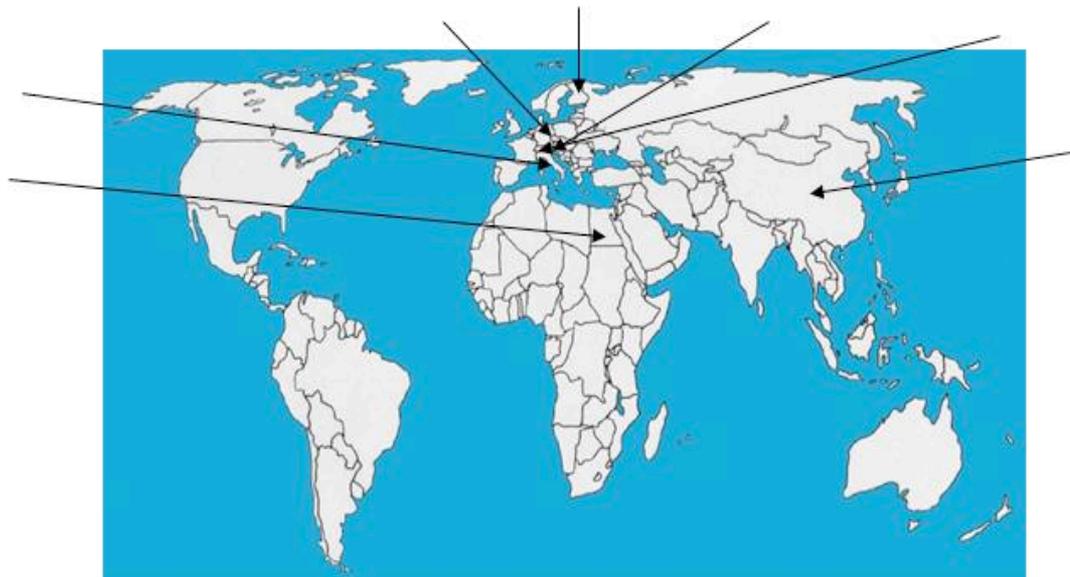
Osserva ogni singolo oggetto che stai utilizzando o utilizzi quotidianamente (Vestito, cibo, ..... ) e controlla il luogo di provenienza

- Come mai il tuo oggetto proviene da.....
- Cosa vuol dire questo per te?
- E per chi lo fa?



| PRODOTTO               | DITTA            | PROVENIENZA |
|------------------------|------------------|-------------|
| Latte doccia           | Pupa             | Italia      |
| Ferrettini per capelli | Bieffe           | Cina        |
| Matita per gli occhi   | L'oreal          | Germania    |
| Cellulare              | Nokia            | Finlandia   |
| Portagioie             | Disney           | Cina        |
| Mutande                | Oviesse          | Cina        |
| Tuta                   | Dimensione Danza | Egitto      |
| Peluche                | Trudi            | Cina        |
| Presine                | Diadema          | Cina        |

|                    |               |            |
|--------------------|---------------|------------|
| Cioccolata         | Lindt         | Svizzera   |
| Stampante          | HP            | Cina       |
| Pentola            | Rondine       | Italia     |
| Frigorifero        | Whirlpool     | Germania   |
| Bavaglino          | Armida        | Italia     |
| Straccio da cucina | Caleffi       | Cina       |
| Tovaglia           | Caleffi       | Cina       |
| Videoregistratore  | Panasonic     | Slovacchia |
| Quaderno ad anelli | Fiorucci      | Italia     |
| Gomma              | Faber-castell | Malesia    |



**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza****SA DECENTRARSI**

| <b>1/D -INIZIALE</b>  | <b>2/C - BASE</b>   | <b>3/B-INTERMEDIO</b>   | <b>4/A AVANZATO</b>                                       |                                 |
|---|---|---|---|---------------------------------|
| Sa guidato, comprende che ha bisogno degli altri per soddisfare i suoi bisogni. | Sa comprendere la necessità del lavoro dagli altri per soddisfare i suoi bisogni. | Sa vedere un problema da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | Valorizza il confronto di beni e trova soluzioni inedite. | <b>Tot. Punteggio</b><br>.../ 4 |

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza DISCIPLINARE****Sa ORIENTARSI SU CARTE GEOGRAFICHE DI DIVERSA SCALA.**

| <b>1/D -INIZIALE</b>                                    | <b>2/C - BASE</b>  | <b>3/B- INTERMEDIO</b>  | <b>4/A -AVANZATO</b>   |                                 |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| Se guidato, si orienta attraverso punti di riferimento. | Si orienta su territori noti utilizzando punti di riferimento. | Si muove consapevolmente nello spazio e si orienta attraverso punti di riferimento. | .Si orienta sulle carte di diversa scala in base alle coordinate geografiche . | <b>Tot. Punteggio</b><br>.../ 4 |

| F | Obiettivo  | Dis<br>c. | Attività  | Organizzazio<br>ne /metodo   | Raggrup<br>pa                       | Media                                 | Tem<br>po | I. G:<br>L.                  |
|---|--|-----------|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------|------------------------------|
| 2 | Cogliere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione. | Italiano  | Lettura di testi. Presa di appunti; socializzazione; estrapolazione di concetti chiave. | Lezione articolata in sequenze; attività di comprensione e sintesi con il lavoro di coppie (cooperative Learning);<br><br>Osservazione e lettura di slide. | Lavoro a coppie; con gruppo classe. | Testi<br>Cartellone, video proiettore | 2<br>h    | Pluralità dei punti di vista |

# Aspetti della globalizzazione.

## Testi in sequenza

:**“ Il mondo globale”** (da A. Brusa “ L’officina della storia” B. Mondadori Fi 2008 p. 328)

**Il sequenza: “L’economia globale è senza governo”** (da A. Brusa “ L’officina della storia” B. Mondadori Fi 2008 p. 328)

**III sequenza “La voce di un “protagonista” del mondo economico pro globalizzazione”** (*Nicholas Stern, vicepresidente senior della Banca mondiale: prefazione a Globalizzazione, crescita economica, povertà, in PAUL COLLIER - DAVID DOLLAR, Globalizzazione, crescita economica, povertà, Rapporto della Banca Mondiale, Il Mulino, Bologna, 2003 pagg. 7 -9*)

**IV sequenza “Una voce contro la globalizzazione”** (*JEREMY BRECHER TIM COSTELLO. Contro il capitale globale – Strategie di resistenza- trad. di Luigi Piccioni . Feltrinelli. Milano 2001*).

## VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=Frs82OyMvoo>

| <b>Vantaggi</b>   | <b>Svantaggi</b>  |
|---|---|
| Sviluppo di paesi " nuovi   | lavoro minorile   |
| Crescita di Cina e India  | inquinamento ambientale   |
| Maggior accesso ai consumi e ai servizi soprattutto per alcune aree del Sud         | Tagli ai servizi pubblici al Nord e povertà per i paesi più poveri del Sud    |
| Prezzo più basso dei beni di consumo  | Mancata equità sociale  |
| Prolungamento della vita  | Disoccupazione, salari bassi, licenziamenti                                   |
| Diffusione di Internet - maggiori informazioni - sviluppo di tecnologie sofisticate | Scomparsa di piccole unità produttive rurali e di piccole attività economiche |
| Sviluppo dei trasporti  | Mancato controllo di sindacati e di parlamento.                               |

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.**

**SA COGLIERE I MOLTEPLICI PUNTI DI VISTA DI UN PROBLEMA:**

| <b>1/D - INIZIALE</b>                              | <b>2/C - BASE</b>                                    | <b>3/B - INTERMEDIO</b>  | <b>4/A - AVANZATO</b>  |                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| Se aiutato, considera i punti di vista dell'altro. | Accetta in modo autonomo i punti di vista dell'altro | Argomenta e comprende i diversi punti di vista in rapporto ai contesti di riferimento. | Valorizza il confronto, argomenta i diversi punti di vista e riflette sulle diverse posizioni. | <b>Tot. Punteggio</b><br><br>.../ 4 |

Box per verificare il processo di competenze disciplinari.

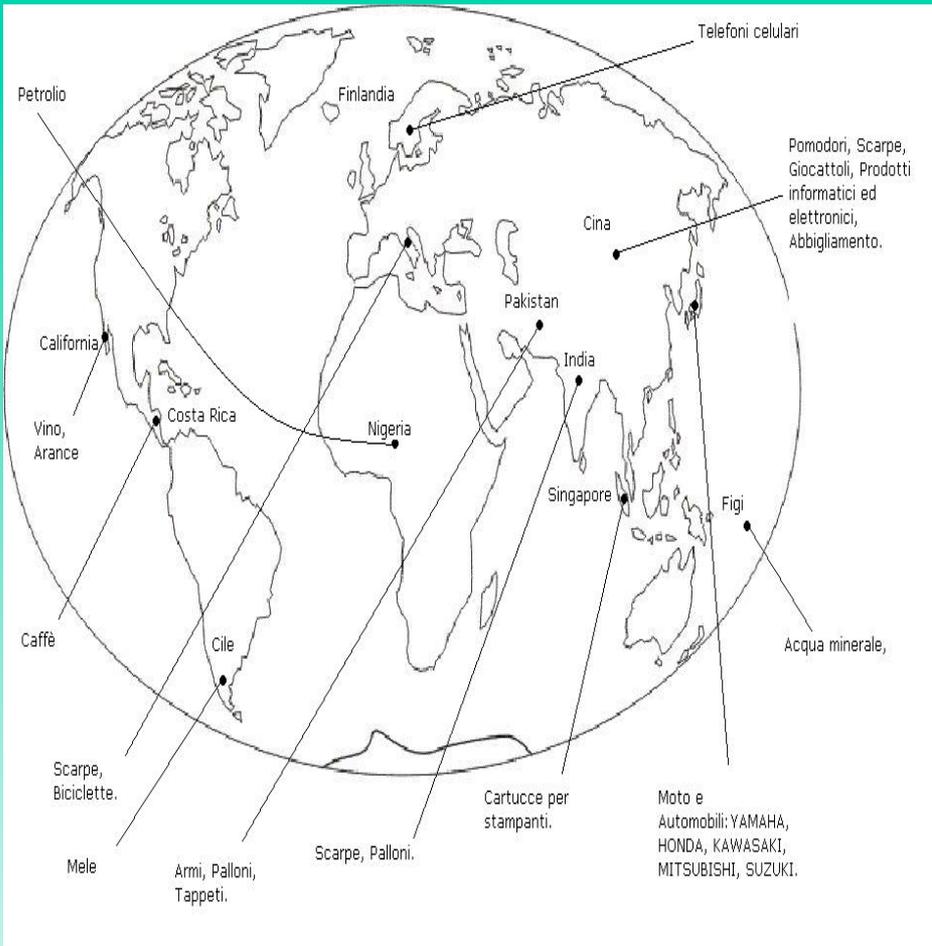
**SA LEGGERE COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO.**

| <b>1/D - INIZIALE</b>                        | <b>2/C - BASE</b>   | <b>3/B -INTERMEDIO</b>                                   | <b>4/A - AVANZATO</b>                                   |                                     |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| Comprende, se aiutato, il messaggio testuale | Comprende il messaggio testuale e ne individua concetti chiave. | Valuta il testo predisponendo una gerarchia di concetti. | Sa interpretare e argomentare i punti chiave del testo. | <b>Tot. Punteggio</b><br><br>.../ 4 |

**SA INDIVIDUARE IN MODO CRITICO LE FONTI**

| <b>1/D - INIZIALE</b>                     | <b>2/C - BASE</b>                                | <b>3/B -INTERMEDIO</b>                                     | <b>4/A - AVANZATO</b>   |                                     |
|---|--|--|---|-------------------------------------|
| Relativizza, se aiutato, le diverse fonti | Comprende l'incidenza della fonte sul messaggio. | Valuta il testo collocandolo nel contesto storico-spaziale | Sa interpretare, commentare, argomentare le varie posizioni assunte dagli autori dei testi. | <b>Tot. Punteggio</b><br><br>.../ 4 |

| F | Obiettivo  | Dis<br>c.  | Attività  | Organizzazio<br>ne /metodo   | Raggrup  | Media                        | Tem<br>po | I. G:<br>L.                     |
|---|--|------------|---|--|--|------------------------------|-----------|---------------------------------|
| 3 | Cogliere le trasformazioni e l'emergere di nuove potenze economiche : il caso Cinindia | Geo storia | Immagini della Cina e dell'India di oggi;<br>testi da <a href="http://it.wikipedia.org/wiki/Cina">(<a href="http://it.wikipedia.org/wiki/Cina">http://it.wikipedia.org/wiki/Cina</a>)</a><br><a href="http://it.wikipedia.org/wiki/India">(<a href="http://it.wikipedia.org/wiki/India">http://it.wikipedia.org/wiki/India</a>)</a> | Osservazione<br>Discussione orientata;<br>Lettura con il metodo Jigsaw;<br>debriefing;<br>esposizione di conoscenze;<br>attività di sintesi. | Lavoro individuale; di coppia; con gruppo classe | Immagini; testi; cartellone. | 2 h       | Trasformazione/Transculturalità |



- Il planisfero mostra un immenso supermercato mondiale, reso possibile dalla libera circolazione del denaro e delle merci.





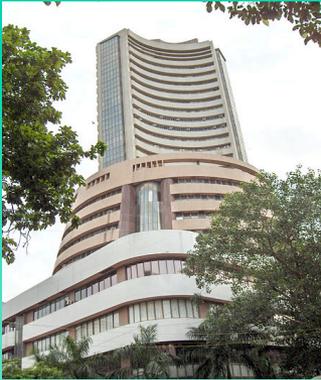
Shangai



Pechino



villaggio di Shalan, nella  
provincia di Heilongjiang (Cina nordorientale)



Bombay



mercato di Kerala



Khairat è un villaggio remoto in Maharashtra, India

Come appare la Cina da queste foto?

E l'India?

Come mai? Perché?

.....

**Testi; Caso Cina** (<http://it.wikipedia.org/wiki/Cina>

Caso India . <http://it.wikipedia.org/wiki/India>)-

# Cogliere le trasformazioni e l'emergere di nuove potenze economiche: il caso Cindia

India e Cina stanno attraversando una eccezionale fase di crescita economica, culturale e sociale, anche se al loro interno permangono forti squilibri sociali e un crescente divario tra poveri e ricchi.

Forti di un enorme patrimonio umano (circa 2 miliardi e 200 mila persone), vedono ogni avanti incrementare il loro PIL

La Cina può essere considerata oggi la fabbrica del mondo;

l'India è il più importante paese al mondo nel settore informatico.

2

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza****SA COGLIERE LA TRASFORMAZIONE**

| <b>1/D - INIZIALE</b>  | <b>2/C - BASE</b>   | <b>3/B-INTERMEDIO</b>  | <b>4/A - AVANZATO</b>   |                                 |
|--|---|--|---|---------------------------------|
| Individua alcune tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia. | Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia. | Acquisisce il valore formativo dei processi storici e li legge criticamente. | Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete. | <b>Tot. Punteggio</b><br>.../ 4 |

**SA APPRENDERE CON MENTE CRITICA**

| <b>1/D-INIZIALE</b>                                    | <b>2/C - BASE</b>                           | <b>3/B -INTERMEDIO</b>  | <b>4/A AVANZATO</b>  |                                 |
|--|---|---|--|---------------------------------|
| Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto. | Affronta il problema in maniera divergente. | Coniuga la meta-cognizione e il transfert per affrontare un problema nuovo. | Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato. | <b>Tot. Punteggio</b><br>.../ 4 |

Box per verificare il processo di competenze disciplinari.

**SA LEGGERE COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO**

| <b>1/D - INIZIALE</b>                                 | <b>2/C - BASE</b>  | <b>3/B -INTERMEDIO</b>                                   | <b>4/A - AVANZATO</b>                                   |                                 |
|---|--|--|---|---------------------------------|
| Comprende, se aiutato, il messaggio di testi multipli | Comprende il messaggio di testi multipli e ne individua i concetti chiave. | Valuta il testo predisponendo una gerarchia di concetti. | Sa interpretare e argomentare i punti chiave del testo. | <b>Tot. Punteggio</b><br>.../ 4 |

| F | Obiettivo  | Disc.               | Attività   | Organizzazione /metodo   | Raggrup                               | Media  | Tempo | I. G:<br>L.           |
|---|--|---------------------|--|--|---------------------------------------|--|-------|-----------------------|
| 4 | Comprendere i nodi inquietanti dello sfruttamento del lavoro minorile. | Italiano/Tecnologia | Analisi di una situazione di caso: la storia di Iqbal Masih, bambino pakistano vittima dello sfruttamento del lavoro minorile. | Ascolto; ricerca tramite internet, costruzione di power point; socializzazione di informazioni e slide; costruzione di power point | Lavoro individuale, con gruppo classe | Testo: Francesco D'Adamo "Storia di Iqbal" Feltrinelli 2001<br><br><a href="http://www.zhora.it/Iqbal.htm">http://www.zhora.it/Iqbal.htm</a> | 2 h   | Decentramento/Empatia |

# Chi è Iqbal ?

Iqbal Masih è il ragazzo pakistano di 12 anni che è diventato in tutto il mondo il simbolo della lotta contro la schiavitù minorile. Questo grazie al coraggio dimostrato nel ribellarsi alla tirannia dei suoi padroni. Le sue gesta sono state da insegnamento per altri piccoli schiavi.



Il Pakistan sul  
planisfero.



# LA STORIA DI IQBAL

. In una fabbrica di tappeti pakistano dove si sfrutta il lavoro minorile arriva un giorno Iqbal.

La sua sorte è comune a quella di tanti altri piccoli suoi amici: la sua famiglia è stata costretta a cederlo per debiti e Iqbal lavorando dovrà estinguere il debito con il suo lavoro.

Quello che scopre presto Iqbal è che il debito non si estingue mai. Lui e i suoi amici sono diventati i nuovi schiavi del 2000.

Ma Iqbal intraprende una coraggiosa lotta contro i suoi padroni e fa liberare i suoi amici. Si unisce poi ad un'associazione contro il lavoro minorile e contribuisce alla liberazione di molti piccoli schiavi.

Oltre a divenire famoso per le sue azioni contro lo sfruttamento del lavoro minorile, attira l'attenzione della mafia dei tappeti, che un giorno ordina il suo assassinio. Però le sue idee "risorgono" in altri baby lavoratori che si ribellano ai loro padroni proprio come Iqbal. Ormai il seme della ribellione è stato piantato e i suoi frutti si vedono con questi nuovi Iqbal.

## Le. sue parole

.....Mi batterò non solo per liberare me stesso e i miei compagni di sventura dalle catene in cui mi trovo.

non solo quelle che colpiscono i bambini, ma anche gli adulti, perché non può esserci benessere per i bambini finché gli adulti saranno offesi e sfruttati.

Vi abbraccio, vostro Iqbal.

"Io ho un sogno... LA GIUSTIZIA"

"Non ho paura del mio padrone; ora è lui ad aver paura di me"

## IL TESTAMENTO DI IQBAL

*Cara mamma, caro papà,  
quella notte vi ho sentito piangere nel buio. Tu, mamma, ti disperavi all'idea di doverti separare da me. Tu, papà, ti disperavi perché non avevi saputo garantirmi una vita spensierata e felice. Il "sì" che avevi pronunciato quel giorno lo consideravi come una colpa imperdonabile.*

*Ma, papà, io so che la colpa non è tua, ma di chi ci ha costretto ad una vita di stenti.*

*Vi prometto che non chinerò il capo di fronte ai soprusi. Mi batterò non solo per liberare me stesso e i miei compagni di sventura dalle catene in cui mi trovo. Consacrerò la mia vita alla lotta contro le ingiustizie, non solo quelle che colpiscono i bambini, ma anche gli adulti, perché non può esserci benessere per i bambini finché gli adulti saranno offesi e sfruttati.*

*Vi abbraccio, il vostro  
Iqbal*

Lo studioso Bales confronta la nuova schiavitù con la vecchia rilevando un medesimo procedimento: molte imprese multinazionali fanno oggi quello che alcuni imperi coloniali facevano già nel secolo diciannovesimo: sfruttare le risorse naturali e servirsi di manodopera a basso costo senza bisogno di appropriarsi dell'intero paese e governarlo. Allo stesso modo la nuova schiavitù si appropria del valore economico degli individui "esercitando su di loro un controllo assoluto e coercitivo, pur senza assumersene la proprietà o accettare la responsabilità della loro sopravvivenza” .



**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**

**SA RISPETTARE IL VALORE DELLA DIGNITA' UMANA PER LA GESTIONE DEL BENE COMUNE.**

| <b>1/D -INIZIALE</b>                               | <b>2/C - BASE</b>  | <b>3/B-INTERMEDIO</b>  | <b>4/A AVANZATO</b>  |  |
|--|--|--|--|--|
| Riconosce , con l'aiuto esterno, i diritti altrui. | Riconosce le norme che regolano i diritti civili e li individua nel rispetto dell'altro. | .interiorizza i valori dei diritti e della dignità umana da riconoscere a tutti i viventi. | Realizza interventi di democrazia partecipata a garanzia della dignità incondizionata dei viventi. | <b>Tot. Punteggio</b><br><br><b>.../ 4</b> |

| F | Obiettivo  | Dis<br>c.       | Attività   | Organizzazio<br>ne /metodo   | Raggru<br>p        | Media | Tem<br>po | I. G:<br>L.                   |
|---|--|-----------------|--|--|--------------------|-------|-----------|-------------------------------|
| 5 | Capire la dimensione storica del processo di globalizzazione | Italiano/storia | Lettura di testi illustrativi della dimensione diacronica del processo di globalizzazione. Individuazione di alcune tappe fondamentali utilizzando la linea del tempo. | Lettura guidata; costruzione della linea del tempo; estrapolazione di concetti chiave. | Lavoro individuale | Testi | 2<br>h    | Trasformazione//Discontinuità |

Nel *Rapporto della Banca Mondiale*, su "Globalizzazione, crescita economica" Nicholas Stern afferma che le "ondate" di globalizzazione sono tre, due nel passato ed una in corso

1870 -1914: favorita dall'abbassamento dei costi dei trasporti , dal colonialismo e dall'imperialismo

1945 - 80: dopo un'inversione di tendenza nel periodo tra le due guerre, si assiste ad una parziale riduzione delle barriere commerciali, alla diminuzione dei costi del trasporto marittimo. In questo periodo la liberalizzazione risultò asimmetrica secondo il modello del commercio Nord Sud (lo scambio di prodotti in cambio di beni primari ad alta intensità di terra). Nei paesi ricchi i risultati furono "spettacolari"

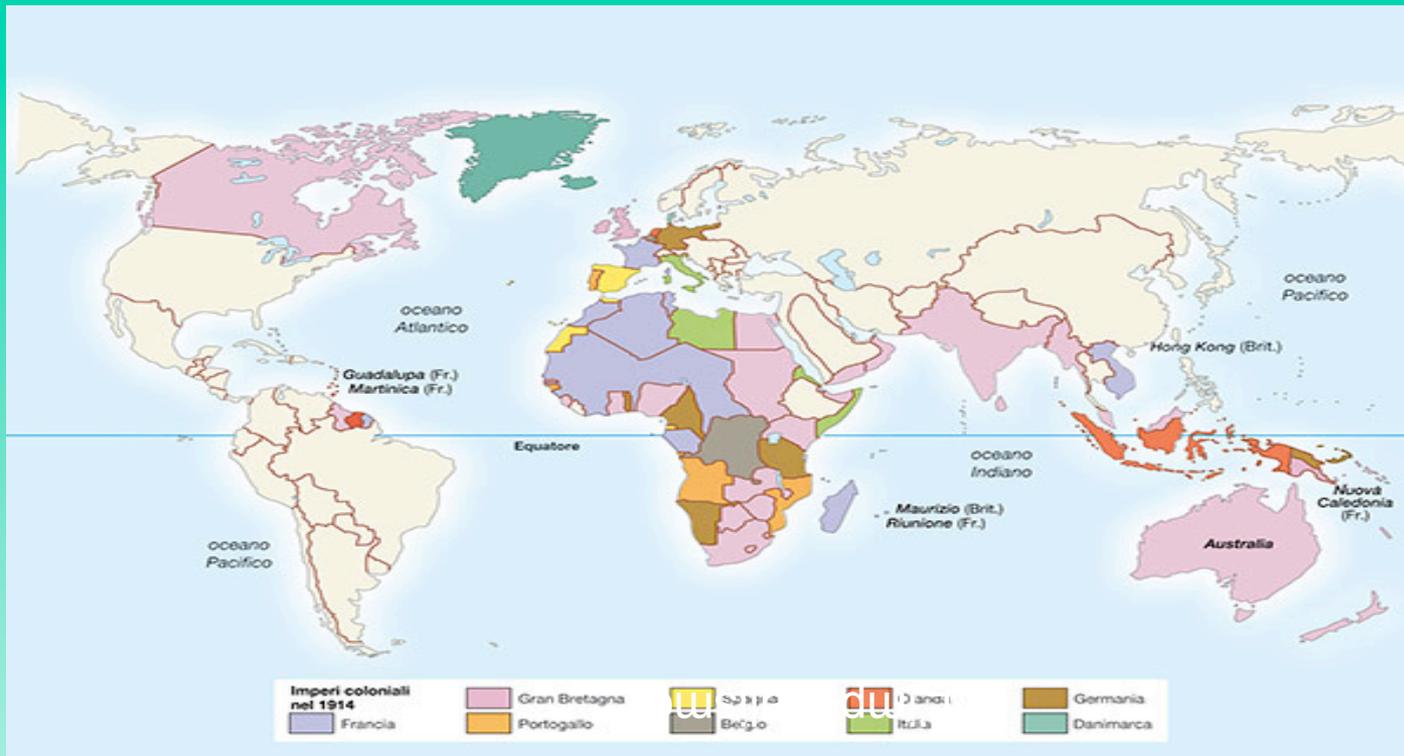
1980- oggi "nuova ondata di globalizzazione": la partecipazione ai mercati mondiali di un numeroso gruppo di paesi in via di sviluppo determina una differenza sostanziale rispetto e precedenti globalizzazioni ma anche una marginalizzazione di altri paesi, soprattutto in Africa con una diminuzione del reddito ed un aumento della povertà. Un aspetto di questa ondata è anche la ripresa dei flussi migratori ed il "treno perso" da parte di molti paesi.

VIDEO. [https://www.youtube.com/watch?v=R7M03Rq\\_t2k](https://www.youtube.com/watch?v=R7M03Rq_t2k)

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinare  
SA INDIVIDUARE LO SPESSORE DIACRONICO DEGLI AVVENIMENTI.**

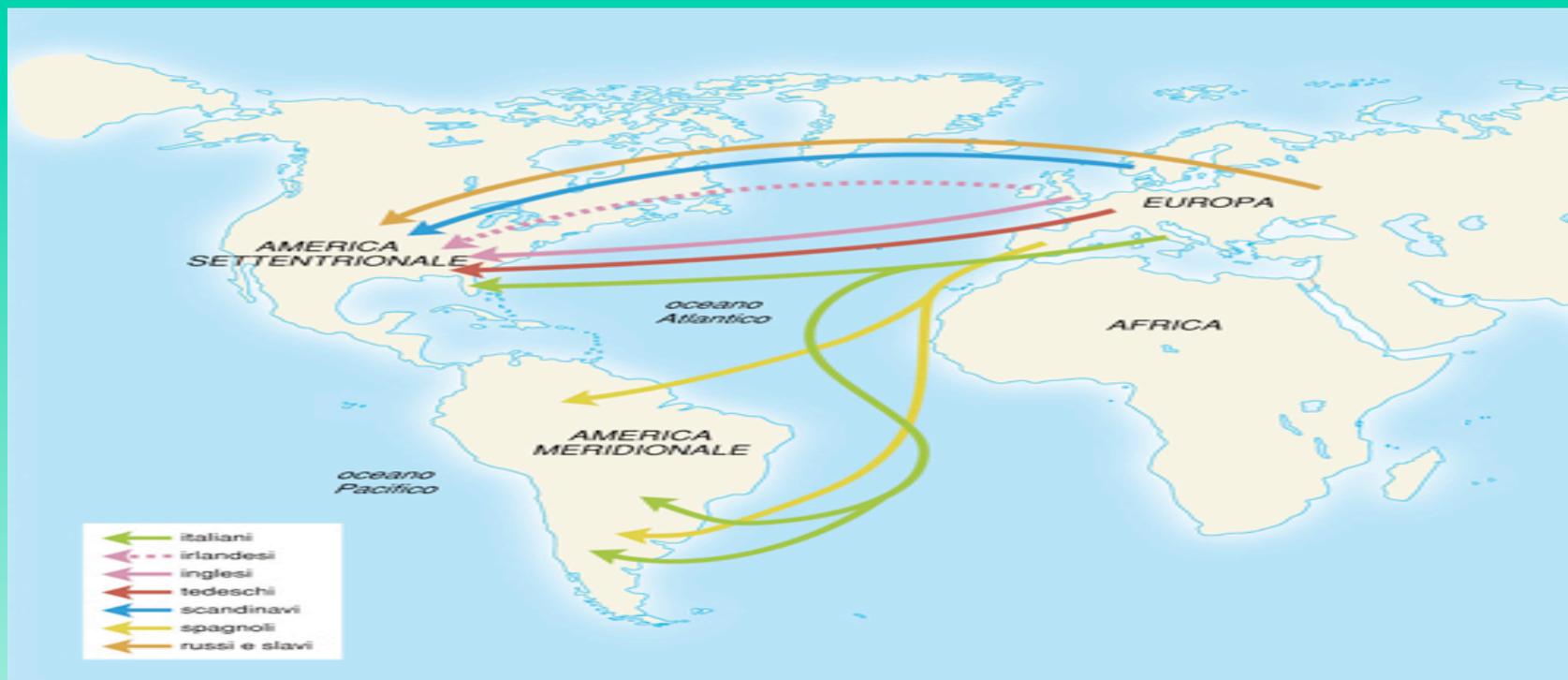
| <b>1/D - INIZIALE</b>                                      | <b>2/C - BASE</b>  | <b>3/BINTERMEDIO</b>                      | <b>4/A - AVANZATO</b>   |  |
|--|--|---|---|--|
| Individua, se aiutato, la sequenza temporale dei fenomeni. | Individua in modo autonomo lo spessore temporale e processuale dei fenomeni. | Coglie il susseguirsi dei processi umani. | Individua nella dimensione diacronica la chiave di lettura e interpretazione degli avvenimenti. | <b>Tot.<br/>Punteggio</b><br><br><b>.../ 4</b> |

| F | Obiettivo  | Dis<br>c. | Attività   | Organizzazio<br>ne /metodo  | Raggrup                                       | Media   | Tem<br>po | I. G:<br>L.                  |
|---|--|-----------|--|---|---|---|-----------|------------------------------|
| 6 | Cogliere il processo di formazione e della globalizzazione: 1870-1914. | Storia    | Osservazione della carta storica geografica degli imperi coloniali tra fine 800 e inizio 900; narrazione. Analisi delle caratteristiche di quegli imperi e dei flussi migratori verso gli Stati Uniti. | Osservazione di carta; integrazione di dati con carta geografica storica; attività di memorizzazione e sintesi con il metodo Jigsaw | Lavoro individuale; lavoro in piccolo gruppo. | Carta geografica storica degli imperi coloniali. Testi. | 2 h       | Trasformazione/discontinuità |



### Narrazione.

Dalla carta storico-geografica si evince che alla fine dell'800 i maggiori stati colonizzatori si trovavano in Europa ed erano Inghilterra, Francia, Germania, Portogallo, Spagna ed Italia . Le aree colonizzate erano soprattutto Africa; sud –est Asiatico. In particolare L'Inghilterra oltre al Canada, l'Australia e la Nuova Zelanda, dominava anche la Birmania, la Malesia, Hong-Kong e i territori dell'India e del Pakistan. In Africa costruì un dominio vastissimo che andava dall'Egitto al Sud Africa, attraverso il Sudan, la Somalia, il Kenya e la Rhodesia. La Francia possedeva in Africa l'Algeria, il Senegal, la Costa d'Avorio, la Tunisia, il Congo, il Dahomey, il Sudan occidentale, il Madagascar. In estremo oriente occupò il Laos e l'Indocina. La Germania il Togo, il Camerun, l'Africa sud-occidentale e orientale. L'Italia si spinse nel Corno d'Africa ed in particolare in Eritrea ed Abissinia.



### I flussi migratori dall'Europa verso gli altri continenti

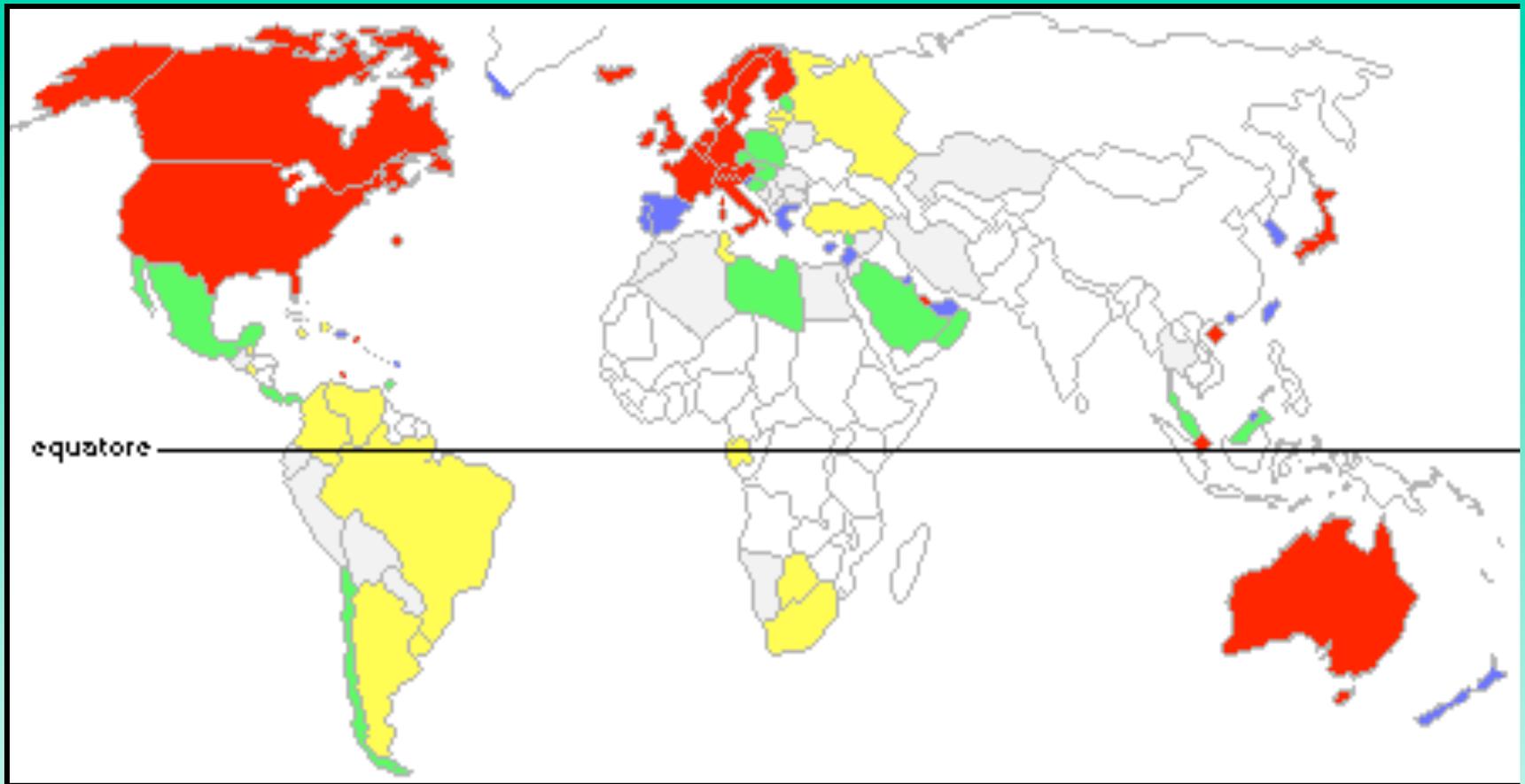
| Anni          | Destinazione      |                          |                               | Totale            |
|---------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------|
|               | Stati Uniti       | Altri stati dell'America | Altri continenti extraeuropei |                   |
| 1871- 80      | 2 800 000         | 700 000                  | 500 000                       | 4 000 000         |
| 1881- 90      | 5 200 000         | 1 800 000                | 500 000                       | 7 500 000         |
| 1891-1900     | 3 700 000         | 2 000 000                | 700 000                       | 6 400 000         |
| 1901-10       | 5 700 000         | 3 300 000                | 2 600 000                     | 11 100 000        |
| <b>Totale</b> | <b>17 400 000</b> | <b>8 600 000</b>         | <b>4 300 000</b>              | <b>29 000 000</b> |

I.A. Glazier, *L'emigrazione dal XIX secolo alla seconda metà del XX*, in *Storia d'Europa, V, L'età contemporanea*, Einaudi, Torino 1996

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza  
SA INDIVIDUARE LE DISCONTINUITA'.**

| <b>1/D -INIZIALE</b>                                | <b>2/C - BASE</b>  | <b>3/B -INTERMEDIO</b>   | <b>4/A - AVANZATO</b>  |  |
|---|--|--|--|--|
| Confronta, se aiutato, diversi momenti del passato. | Confronta in modo autonomo diversi momenti del passato cogliendone le discontinuità. | Valuta i processi di trasformazione in un'ottica critica non necessariamente migliorativa. | Sa progettare il futuro tenendo conto delle criticità presenti nei processi storici. | <b>Tot.<br/>Punteggio</b><br><br><b>.../ 4</b> |

| F | Obiettivo   | Dis<br>c.        | Attività  | Organizzazio<br>ne /metodo   | Raggrup                                  | Media  | Tem<br>po | I. G:<br>L.                 |
|---|---|------------------|---|--|--|--|-----------|-----------------------------|
| 7 | Cogliere il processo di formazione della globalizzazione :1945 - 80 | Storia7GEOGRAFIA | Analisi del PNL pro capite nel mondo nel dopoguerra. Laboratorio storico sul boom italiano degli anni '70 con fonti iconografiche<br>.<br>. | Osservazione di carte; ascolto di narrazione; integrazione di dati; ricerca in internet; attività laboratoriale; attività di consolidamento di conoscenze. | Lavoro individuale; I in piccolo gruppo. | Carta storico geografica; internet; cartellone; slide. | 2 h       | Transcalarità/discontinuità |



*Il colore rosso indica i paesi con reddito (prodotto nazionale lordo) pro capite sopra i 20.000 dollari. Il blu fra 10.000 e 20.000, il verde fra 4.000 e 10.000, il giallo fra 2.000 e 4.000, il grigio fra mille e duemila*

Il grande ciclo di espansione economica del dopoguerra legato alla crescita della popolazione, allo sviluppo del commercio mondiale, all'innovazione tecnologica e al basso prezzo delle materie prime coincise con il processo di decolonizzazione. La conquista dell'indipendenza non determinò tuttavia per le ex colonie un aumento del benessere; anzi, cominciò a emergere il grande divario sociale ed economico tra i paesi di recente indipendenza e l'Occidente. A metà degli anni cinquanta l'Europa (URSS compresa) e l'America del Nord, rappresentavano il 32% della popolazione del globo, beneficiavano dell'83% del reddito mondiale, mentre l'America latina, con una popolazione complessiva del 7%. disponeva solo del 4,5% del reddito totale. L' Africa, con un numero di abitanti equivalente, si sostentava con il 2% del reddito. L' Asia, in cui viveva più della metà dell'umanità, doveva accontentarsi dell'11,5% del reddito mondiale. Per buona parte degli anni cinquanta, il **reddito medio** di ogni abitante dei paesi ex coloniali fu meno di un terzo rispetto a quello di un cittadino degli Stati Uniti.

( da A. Brusa “ L'Officina dello storico” B.Mondadori 2008 vol 3 p.205)

Selezionare

## Selezionare

- 🚩 Scegli tra le immagini portate in classe quelle che sono più interessanti per attestare il tema del "miracolo economico" e forma un cartellone titolato "I favolosi anni sessanta"



Prodotta da ROLLS (E) / anni '60 / in plastica      detersivi anni '60



Frigorifero



## Interrogare

**In che misura il possesso di questi beni modificò il modo di vivere e le abitudini degli italiani? Inserisci le informazioni nella seguente tabella.**

| <b>Bene durevole</b> | <b>Numero documento</b> | <b>Cambiamenti nel privato</b> |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>lavatrice</b>     |                         |                                |
| <b>frigorifero</b>   |                         |                                |
| <b>televisione</b>   |                         |                                |
| <b>scooter</b>       |                         |                                |
| <b>automobile</b>    |                         |                                |

## **Interpretare**

**Cerca di valutare le informazioni che hai ricavato dai documenti.**

**Per quali motivi quando ci si riferisce al periodo compreso tra gli anni cinquanta e gli anni sessanta in Italia si usano le parole miracolo o boom? Discutine con i tuoi compagni per rispondere in maniera articolata e approfondita.**

**b La corsa all'acquisto e al possesso dei beni , secondo te, è un fenomeno che dura anche oggi? Quali sono i “nuovi prodotti acquistati o desiderati nella società attuale?**

**c I messaggi veicolati dalla pubblicità avevano solo lo scopo di indurre all'acquisto di**

**beni oppure modificavano comportamenti e stili di vita? In che modo? È così anche**

**nella società attuale?**

## **Scrivere**

**Scrivi un breve testo relativo agli anni del boom economico italiano sulla base delle informazioni ricavate dai documenti del tuo archivio. Nella stesura tieni presente la seguente scaletta:**

**In quale periodo si verificò**

**Le premesse che lo resero possibile**

**I beni durevoli e di consumo che caratterizzarono questa fase economico-sociale della storia italiana**

**Le principali trasformazioni nelle abitudini e nei modi di vita degli italiani**

**L'influenza della pubblicità nella crescita dei consumi e nella costruzione di modelli e stili di vita.**

DIVERSA ECONOMIA AL NORD RISPETTO AL SUD 1945-80: CASO ITALIA. Dopo gli anni '50 l'economia italiana subì una profonda mutazione. La lira poco forte agevolò le esportazioni di prodotti italiani, i salari bassi dei lavoratori permisero ai manufatti industriali di avere prezzi competitivi e gli investimenti nelle aziende e nelle reti stradali resero possibile lo sviluppo delle industrie e del commercio. Aumentarono il PIL e l'occupazione e di conseguenza si diffuse un certo benessere fra quasi tutta la popolazione. Da una famiglia patriarcale e risparmiatrice si passò ad una mononucleare e consumista.



QUANDO I CINESI ERAVAMO  
NOI

Nell'Italia settentrionale sorsero nuove industrie bisognose di manodopera. A differenza del Nord, il Sud rimaneva povero ed escluso dai processi di industrializzazione, per questo motivi molti meridionali migrarono. Si trasferirono al Nord per essere assunti dalle fabbriche. Fu una migrazione interna d'enorme importanza, che creò anche forti problemi sociali e culturali, perché nelle zone dove si trasferirono i nuovi arrivati mancavano servizi pubblici e abitazioni. All'inizio il processo di integrazione si rivelò difficoltoso.

# L'immigrazione in Italia

Questa foto ritrae un italiano che si è trasferito al nord con la sua valigia di cartone.



La foto fa notare il contrasto tra il nuovo arrivato trasferitosi al nord , spaesato, con una scatola e una valigia e l'imponente edificio della Pirelli.

Immigranti del Sud Italia al Nord Italia - Rai Storia Doc 1970 ...

► <https://www.youtube.com/watch?v=RUu9ZEa69KA>

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza****SA COGLIERE LA TRASFORMAZIONE**

| <b>1/D -INIZIALE</b>  | <b>2/C - BASE</b>   | <b>3/B-INTERMEDIO</b>  | <b>4/A - AVANZATO</b>   |                                 |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| .individua alcune tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia. | Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia. | Acquisisce il valore formativo dei processi storici e li legge criticamente. | Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete. | <b>Tot. Punteggio</b><br>.../ 4 |

**SA APPRENDERE CON MENTE CRITICA**

| <b>1/D-INIZIALE</b>                                    | <b>2/C - BASE</b>                           | <b>3/B -INTERMEDIO</b>  | <b>4/A AVANZATO</b>  |                                 |
|--|---|---|--|---------------------------------|
| Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto. | Affronta il problema in maniera divergente. | Coniuga la meta-cognizione e il transfert per affrontare un problema nuovo. | Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato. | <b>Tot. Punteggio</b><br>.../ 4 |

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinare.****SA COGLIERE NESSI LOGICI.**

| <b>1/D -INIZIALE</b>                                   | <b>2/C - BASE</b>  | <b>3/BINTERMEDIO</b>   | <b>4/A - AVANZATO</b>  |                                 |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| Se guidato, sa individuare qualche semplice relazione. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza le principali categorie e relazioni. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza le principali categorie e relazioni. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza in modo autonomo le principali categorie e relazioni e le rielabora in modo personale. | <b>Tot. Punteggio</b><br>.../ 4 |

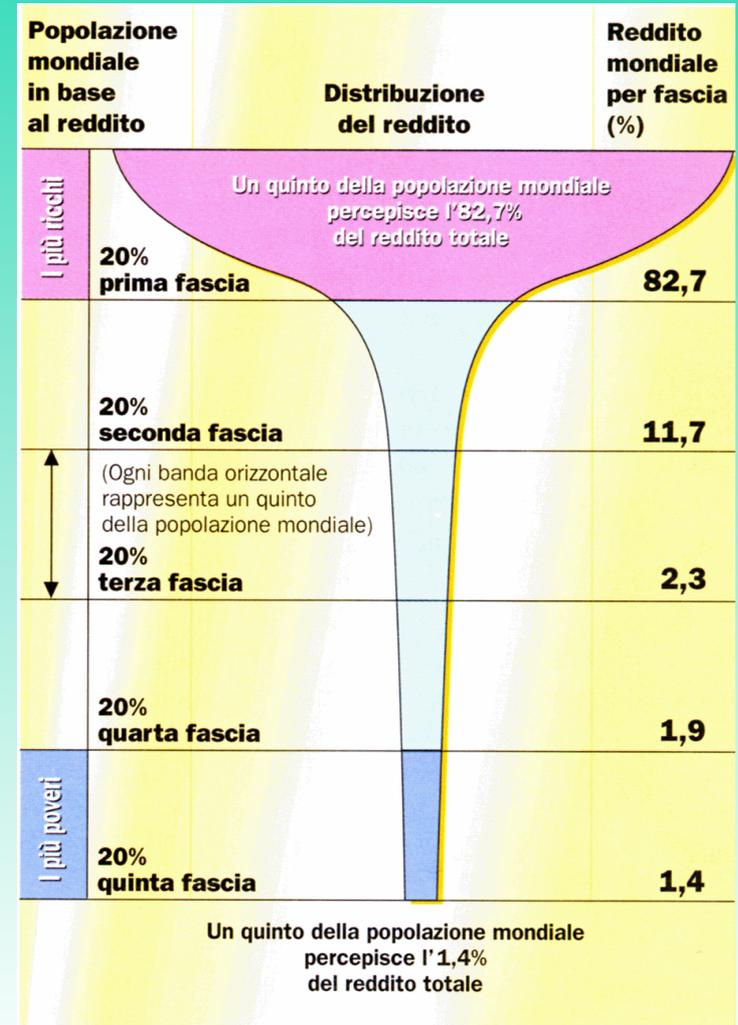
| F | Obiettivo   | Dis c.           | Attività  | Organizzazio ne /metodo   | Raggrup   | Media  | Tem po | I. G: L.                     |
|---|---|------------------|---|---|---|--------|--------|------------------------------|
| 8 | Analizzare alcuni caratteri della globalizzazione di oggi | storia /italiano | Meta cognizione sulle prime fasi del percorso (3-4-5); Domande. Testi sugli aspetti del futuro. Distanza tra nord e sud; aumento demografico; società multietnica e flussi migratori; ambiente a rischio. | ;discussione orientata; ascolto; attività di studio con il metodo Jigsaw. | Lavoro individual e, in piccolo gruppo; con gruppo classe | Testi. | 2 h    | Meta cognizione/mens critica |

# I limiti della globalizzazione: non tutti beneficiano di questo processo

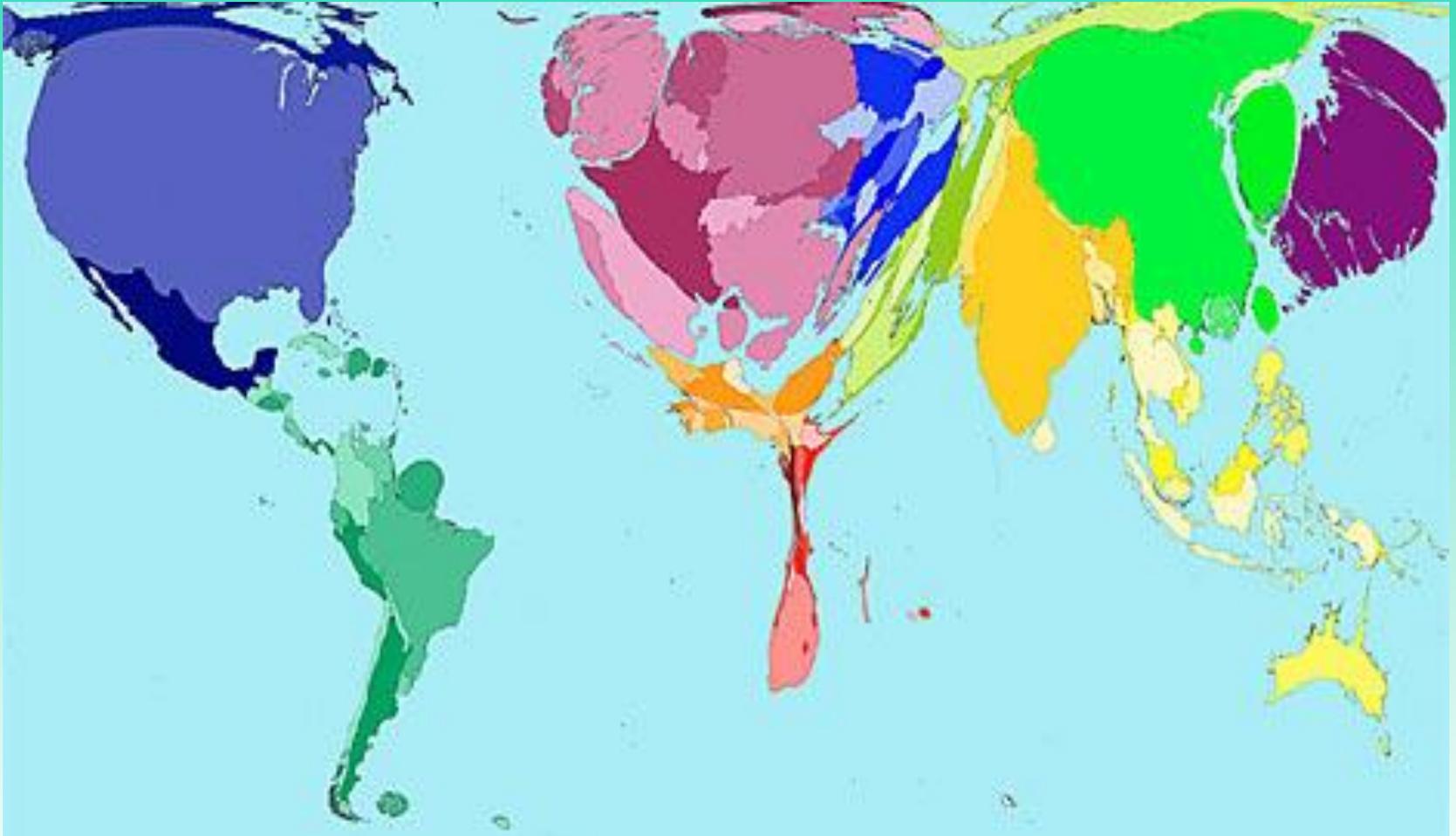
Alla precedente divisione tra paesi industrializzati e Terzo mondo, oggi è sostituita la distinzione tra *Nord* e *Sud* del mondo.

Si sono aggravati:

- lo squilibrio demografico
- lo squilibrio tra popolazione e risorse

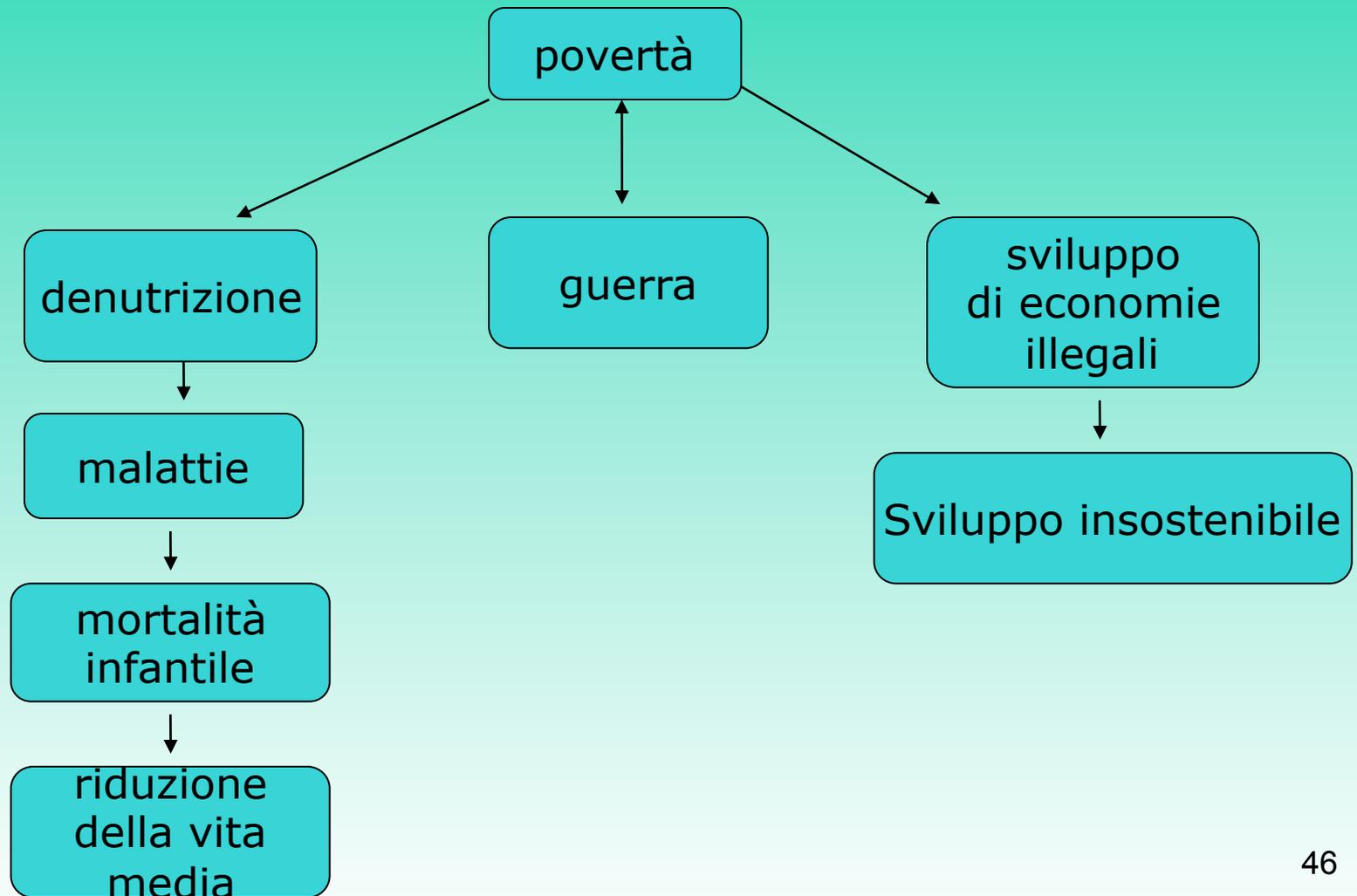


**Distribuzione della ricchezza inversamente proporzionale al tasso demografico: 85% delle risorse al 15% della popolazione**



# Effetti della povertà dei paesi del sud del mondo

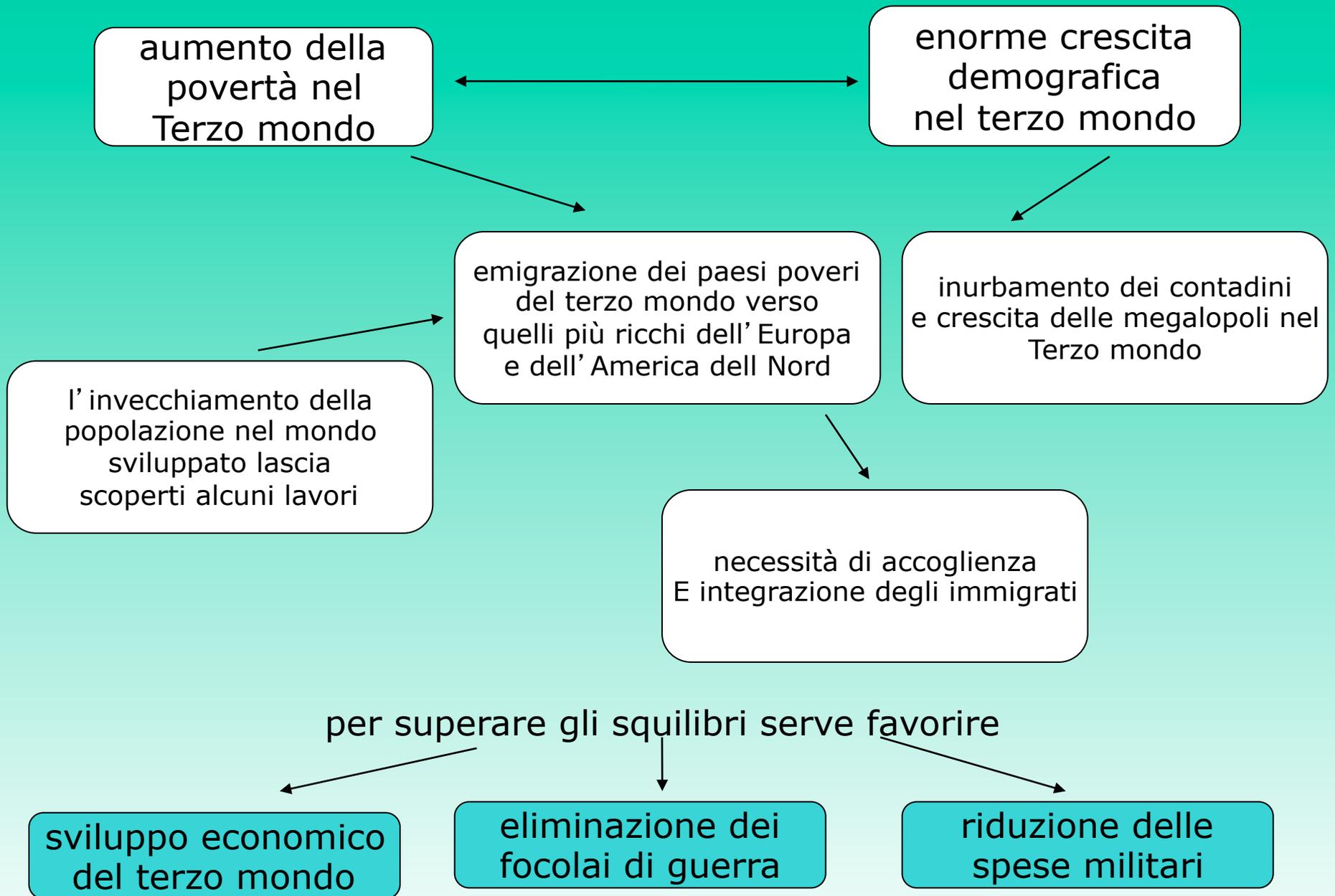
volume “Il racconto delle grandi trasformazioni”, vol. 3B, a cura di A. Brusa, Bruno Mondadori, Milano, 2001)

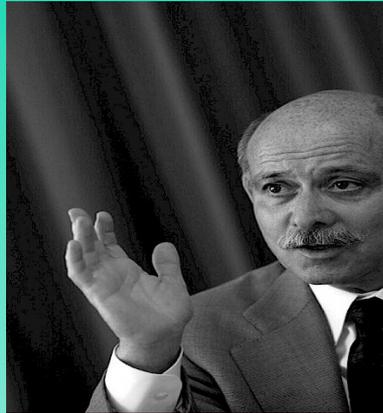


# Globalizzazione e Terzo mondo oggi

(rielaborazione dalla presentazione “Nord e sud del mondo”, PBM Storia)







## Un'economia all'idrogeno?

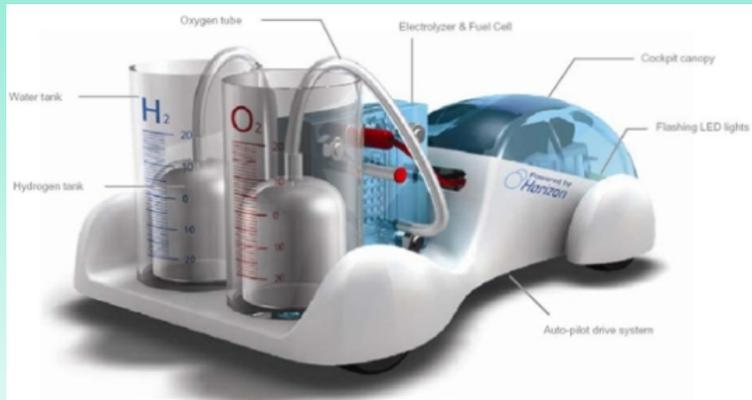
Secondo l'economista-guru americano Jeremy Rifkin, l'idrogeno, la materia delle stelle e del sole che l'uomo ha oggi addomesticato ed in grado di sfruttare, è la grande opportunità di cambiare il mondo.

L'idrogeno può essere estratto dall'acqua, la sua combustione produce vapore acqueo.

Rifkin sostiene che in 10 anni potrebbe formarsi una rete che condividerà i flussi di energia.

L'accesso universale all'energia potrà sconfiggere la povertà.

Affinché questo sogno si avveri è necessario che i governi progettino un piano di sviluppo delle energie rinnovabili, con piccoli interventi dal basso.



**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  
**SA APPRENDERE CON MENTE CRITICA**

| <b>1/D-INIZIALE</b>                                    | <b>2/C - BASE</b>                           | <b>3/B -INTERMEDIO</b>  | <b>4/A AVANZATO</b>  |                                     |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
| Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto. | Affronta il problema in maniera divergente. | Coniuga la meta-cognizione e il transfert per affrontare un problema nuovo. | Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato. | <b>Tot. Punteggio</b><br><br>.../ 4 |

**SA RISOLVERE PROBLEMI IN UN'OTTICA "GLOCALE".**

| <b>1/D-INIZIALE</b>   | <b>2/C - BASE</b>  | <b>3/B -INTERMEDIO</b>                                | <b>4/A AVANZATO</b>   |                                     |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
| Se aiutato, coglie nel locale segni di realtà sempre più ampie come quelle regionali e nazionali. | Individua autonomamente nella realtà locale segni sempre più ampi come quelle regionali e nazionali. | Coglie i nessi di interdipendenza tra le varie scale. | Individua la mondialità come criterio di lettura della realtà nel rispetto delle situazioni specifiche ed esprime, in modo coerente, le relazioni individuate tra fenomeni ed eventi. | <b>Tot. Punteggio</b><br><br>.../ 4 |

| F | Obiettivo  | Disc               | Attività   | Organizzazione /metodo   | Raggrup                                     | Media                              | temp | I. G. L         |
|---|--|--------------------|--|--|---|------------------------------------|------|-----------------|
| 9 | Ripercorrere l'itinerario didattico.<br><br>Chiede di formulare una definizione di globalizzazione condivisa dalla classe. didattico | Geo storia scienze | Analisi delle fasi dell'UDA<br><br>Autovalutazione | Memorizzazione dei concetti chiave<br><br>Elaborazione di questionari/ dibattito | Lavoro individuale<br><br>Con gruppo classe | documentazione del percorso<br>0.0 | 2h   | Meta cognizione |

| F | Obiettivo  | I.G.L.                        |
|---|--|-------------------------------|
| 0 | Rilevare le conoscenze spontanee sul concetto di globalizzazione.  | Meta cognizione/ spaesamento  |
| 1 | Conoscere la globalizzazione economica oggi: merci da tutto il mondo.  | Meta cognizione/decentramento |
| 2 | Cogliere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione.   | Pluralità dei punti di vista  |
| 3 | Cogliere le trasformazioni e l'emergere di nuove potenze economiche: il caso Cina                            | Trasformazione/Processualità  |
| 4 | Comprendere i nodi inquietanti dello sfruttamento del lavoro minorile.                                       | Decentramento/Empatia         |
| 5 | Capire la dimensione storica del processo di globalizzazione.  | Trasformazione/discontinuità  |
| 6 | Cogliere il processo di formazione della globalizzazione: 1870 -1914.  | Trasformazione/discontinuità  |
| 7 | Cogliere il processo di formazione della globalizzazione :1945 - 80  | Trans calarità/Discontinuità  |
| 8 | Analizzare alcuni caratteri della globalizzazione di oggi  | Meta cognizione/Mens critica. |
| 9 | Ripercorrere l'itinerario didattico.<br>Formulare una definizione di globalizzazione condivisa dalla classe. | Meta cognizione               |

## **Questionario di autovalutazione**

Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no

Quale fase ti è sembrata più interessante o meno interessante e perché?

Che cosa avresti voluto fare di diverso rispetto alla proposta scolastica?

Quale messaggio hai trattenuto?

Pensi che possa incidere sulla tua vita?

In che modo?

## **Questionario di conoscenze acquisite.**

*che cosa è la globalizzazione?*

*quali sono i suoi aspetti positivi?*

*quali quelli negativi?*

*quali trasformazioni profonde comporta?*

*quali sono le tappe principali del processo di globalizzazione?*

*quali problemi si delineano oggi?*

|  | Punti possibili | Autovalutazione | Valutazione docente |
|--|-----------------|-----------------|---------------------|
| <b>Ho parlato dei fatti e del perché degli avvenimenti cogliendone la dimensione diacronica, le interdipendenze, la relatività del punto di vista.</b> | 10              |                 |                     |
| <b>Ho messo a fuoco l'idea principale prospettando un pensiero critico</b>   | 10              |                 |                     |
| <b>Ho approfondito l'analisi degli avvenimenti argomentando le possibili interpretazioni in un'ottica "glocale"</b>                                    | 10              |                 |                     |
| <b>Ho espresso idee creative, divergenti e progettuali</b>   | 10              |                 |                     |
| <b>Ho usato un linguaggio appropriato e corretto</b>   | 10              |                 |                     |
| <b>Ho evidenziato nessi logici e discontinuità di caso</b>   | 10              |                 |                     |
| <b>Ho mostrato capacità meta cognitive di transfert e problem solving</b>  | 10              |                 |                     |
| <b>Ho utilizzato strumenti adeguati, chiari ed utili</b>   | 10              |                 |                     |
| <b>Ho presentato attività di partecipazione e cooperazione svolte con il gruppo classe</b>   | 10              |                 |                     |
| <b>Ho illustrato iniziative di azioni responsabili</b>   | 10              |                 |                     |
| <b>Punti totali possibili</b>  | 100             |                 |                     |

Valutazione secondo la seguente scala: 10/9, 8,6,5

| F | Obiettivo   | Disc. | Attività | Organizzazione /metodo | Raggrupp. | Media | tempo | I. G. L                |
|---|---|-------|----------|------------------------|-----------|-------|-------|------------------------|
| 8 | Verificare la competenza acquisita: risolvere un compito autentico. |       |          |                        |           |       |       | Attivismo responsabile |

## Analisi della proposta di Service Learning



Service-Learning\_ Introduzione per insegnanti.mp4

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza****SA PROGETTARE**

| <b>1/D -<br/>INIZIALE</b>                                | <b>2/C - BASE</b>  | <b>3/B -<br/>INTERMEDIO</b>   | <b>4/A -<br/>AVANZATO</b>   |  |
|--|--|---|---|--|
| Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale. | Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni). | Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziativa personale. | Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative elaborate in gruppo. | <b>Tot. Punteggio</b><br><b>.../ 4</b> |

**Grazie per l'attenzione  
e... buon lavoro insieme!**



[diego.alfonso@iberout](mailto:diego.alfonso@iberout) -  @diegoalbano

[alessandra.berardi45@gmail.com](mailto:alessandra.berardi45@gmail.com)