

UNITA' di APPRENDIMENTO

LA GLOBALIZZAZIONE



ANNO SCOLASTICO 2015/16
ALESSANDRA BERARDI
FORMATRICE CVM

MAPPA CONCETTUALE

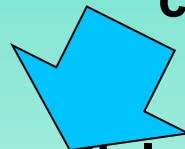
Globalizzazione

=

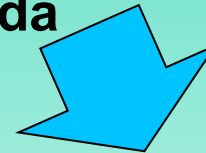
processo planetario

variabile nello spazio e nel tempo

caratterizzato da



**integrazione mondiale
dei processi economici
demografici, ambientali**



**ripercussioni su clima, ambiente
distribuzione delle risorse**

OBIETTIVO FORMATIVO: comprendere l'influenza di un insieme di fenomeni ad alta rapidità che avvengono su scala mondiale e che hanno determinato l'interdipendenza del mondo dal punto di vista economico, culturale, politico e ambientale per attivare un decentramento cognitivo a sostegno di una visione complessa in grado di analizzare i molteplici punti di vista dei problemi dell'attuale condizione umana.

F	Obiettivo	Dis c.	Attività	Organiz zazione /metod o	Raggrup.	Media	Temp o	I. G. L
0	Rilevare le conoscenze spontanee sul concetto di globalizzazione.	italiano	Domande ✚ <i>Che cosa vi fa venire in mente la parola "globalizzazione"?</i> ✚ <i>Che cosa è la globalizzazione?</i> ✚ <i>Quando è iniziata?</i> ✚ <i>Come si è formata?</i> ✚ <i>Quali settori comprende?</i> ✚ <i>Che effetti provoca?</i>	Conver sazione Clinica	Gruppo classe / Circle time	Doman de Materia le per trascriz ione conver sazione .	30 m	Meta cognizione/ spasamento

Allegato protocollo conversazione clinica.

F	Obiettivo	Disc	Attività	Organizzazione /metodo	Raggrup.	Media	tempo	i. g. l
1	Conoscere la globalizzazione economica oggi: merci da tutto il mondo.	Italiano/geografia	Gioco didattico sulla provenienza delle merci. Osservazione di planisfero tematico per individuare i luoghi di produzione di merci.	Attività ludica; osservazione di carta; conversazione orientata; elaborazione di testo con i dati forniti dalla carta.	Lavoro con gruppo classe ; individuale.	Planisferi; oggetti vari ed etichette; testi	1 h	meta cognizione/decentramento

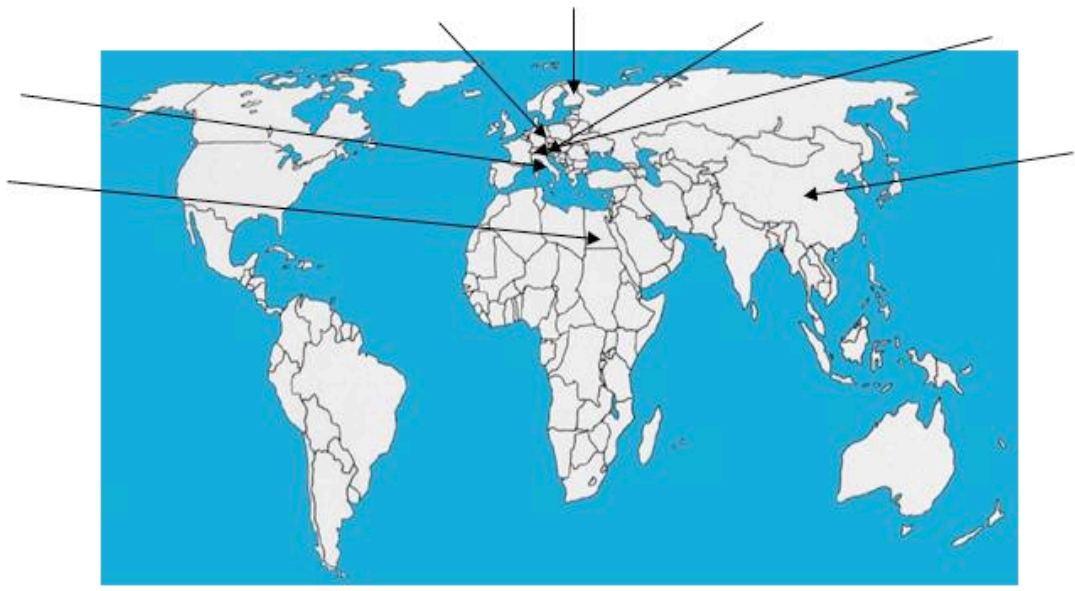
Osserva ogni singolo oggetto che stai utilizzando o utilizzi quotidianamente (Vestito, cibo,) e controlla il luogo di provenienza

- Come mai il tuo oggetto proviene da.....
- Cosa vuol dire questo per te?
- E per chi lo fa?



PRODOTTO	DITTA	PROVENIENZA
Latte doccia	Pupa	Italia
Ferrettini per capelli	Bieffe	Cina
Matita per gli occhi	L'oreal	Germania
Cellulare	Nokia	Finlandia
Portagioie	Disney	Cina
Mutande	Oviesse	Cina
Tuta	Dimensione Danza	Egitto
Peluche	Trudi	Cina
Presine	Diadema	Cina

Cioccolata	Lindt	Svizzera
Stampante	HP	Cina
Pentola	Rondine	Italia
Frigorifero	Whirlpool	Germania
Bavaglino	Armida	Italia
Straccio da cucina	Caleffi	Cina
Tovaglia	Caleffi	Cina
Videoregistratore	Panasonic	Slovacchia
Quaderno ad anelli	Fiorucci	Italia
Gomma	Faber-castell	Malesia



Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**SA DECENTRARSI**

1/D -INIZIALE	2/C - BASE	3/B-INTERMEDIO	4/A AVANZATO	
Sa guidato, comprende che ha bisogno degli altri per soddisfare i suoi bisogni.	Sa comprendere la necessità del lavoro dagli altri per soddisfare i suoi bisogni.	Sa vedere un problema da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli.	Valorizza il confronto di beni e trova soluzioni inedite.	Tot. Punteggio .../ 4

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza DISCIPLINARE**Sa ORIENTARSI SU CARTE GEOGRAFICHE DI DIVERSA SCALA.**

1/D -INIZIALE	2/C - BASE	3/B- INTERMEDIO	4/A -AVANZATO	
Se guidato, si orienta attraverso punti di riferimento.	Si orienta su territori noti utilizzando punti di riferimento.	Si muove consapevolmente nello spazio e si orienta attraverso punti di riferimento.	.Si orienta sulle carte di diversa scala in base alle coordinate geografiche .	Tot. Punteggio .../ 4

F	Obiettivo	Dis c.	Attività	Organizzazione e /metodo	Raggrup pa	Media	Tem po	I. G: L.
2	Cogliere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione.	Italiano	Lettura di testi. Presa di appunti; socializzazione; estrapolazione di concetti chiave.	Lezione articolata in sequenze; attività di comprensione e sintesi con il lavoro di coppie (cooperative Learning); Osservazione e lettura di slide.	Lavoro a coppie; con gruppo classe.	Testi Cartellone, video proiettore	2 h	Pluralità dei punti di vista

Aspetti della globalizzazione.

Testi in sequenza

:“ **Il mondo globale**” (da A. Brusa “ L’officina della storia” B. Mondadori Fi 2008 p. 328)

Il sequenza: “L’economia globale è senza governo” (da A. Brusa “ L’officina della storia” B. Mondadori Fi 2008 p. 328)

III sequenza “La voce di un “protagonista” del mondo economico pro globalizzazione” (*Nicholas Stern, vicepresidente senior della Banca mondiale: prefazione a Globalizzazione, crescita economica, povertà, in PAUL COLLIER - DAVID DOLLAR, Globalizzazione, crescita economica, povertà, Rapporto della Banca Mondiale, Il Mulino, Bologna, 2003 pagg. 7 -9*)

IV sequenza “Una voce contro la globalizzazione” (*JEREMY BRECHER TIM COSTELLO. Contro il capitale globale – Strategie di resistenza- trad. di Luigi Piccioni . Feltrinelli. Milano 2001*).

VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=Frs82OyMvoo>

Vantaggi	Svantaggi
Sviluppo di paesi " nuovi	lavoro minorile
Crescita di Cina e India	inquinamento ambientale
Maggior accesso ai consumi e ai servizi soprattutto per alcune aree del Sud	Tagli ai servizi pubblici al Nord e povertà per i paesi più poveri del Sud
Prezzo più basso dei beni di consumo	Mancata equità sociale
Prolungamento della vita	Disoccupazione, salari bassi, licenziamenti
Diffusione di Internet - maggiori informazioni - sviluppo di tecnologie sofisticate	Scomparsa di piccole unità produttive rurali e di piccole attività economiche
Sviluppo dei trasporti	Mancato controllo di sindacati e di parlamento.

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.

SA COGLIERE I MOLTEPLICI PUNTI DI VISTA DI UN PROBLEMA:

1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Se aiutato, considera i punti di vista dell'altro.	Accetta in modo autonomo i punti di vista dell'altro	Argomenta e comprende i diversi punti di vista in rapporto ai contesti di riferimento.	Valorizza il confronto, argomenta i diversi punti di vista e riflette sulle diverse posizioni.	Tot. Punteggio .../ 4

Box per verificare il processo di competenze disciplinari.

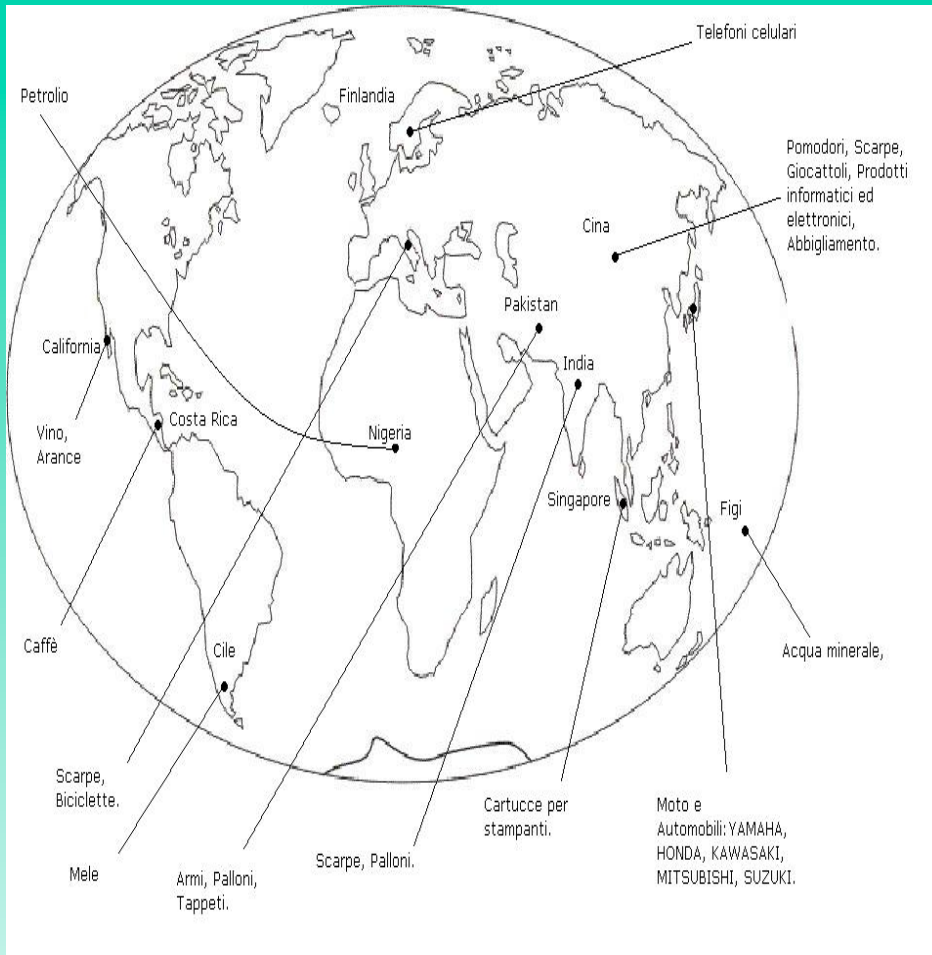
SA LEGGERE COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO.

1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Comprende, se aiutato, il messaggio testuale	Comprende il messaggio testuale e ne individua concetti chiave.	Valuta il testo predisponendo una gerarchia di concetti.	Sa interpretare e argomentare i punti chiave del testo.	Tot. Punteggio .../ 4

SA INDIVIDUARE IN MODO CRITICO LE FONTI

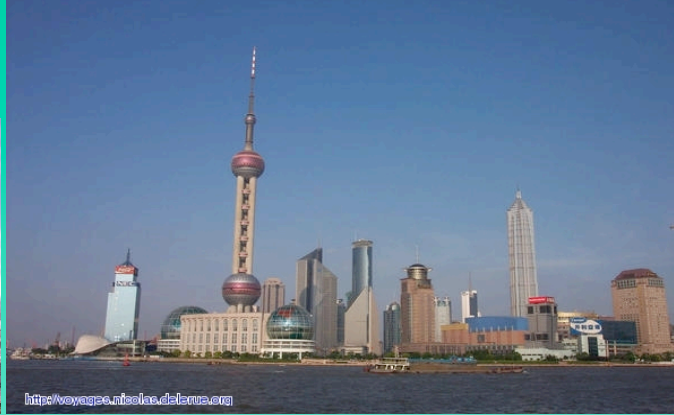
1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Relativizza, se aiutato, le diverse fonti	Comprende l'incidenza della fonte sul messaggio.	Valuta il testo collocandolo nel contesto storico-spaziale	Sa interpretare, commentare, argomentare le varie posizioni assunte dagli autori dei testi.	Tot. Punteggio .../ 4

F	Obiettivo	Dis c.	Attività	Organizzazio ne /metodo	Raggrup	Media	Tem po	I. G: L.
3	Cogliere le trasformazioni e l'emergere di nuove potenze economiche : il caso Cina India	Geo storia	Immagini della Cina e dell'India di oggi; testi da (http://it.wikipedia.org/wiki/Cina) (http://it.wikipedia.org/wiki/India)	Osservazione Discussione orientata; Lettura con il metodo Jigsaw; debriefing; esposizione di conoscenze; attività di sintesi.	Lavoro individuale; di coppia; con gruppo classe	Immagini; testi; cartellone.	2 h	Trasformazione/Transculturalità



- Il planisfero mostra un immenso supermercato mondiale, reso possibile dalla libera circolazione del denaro e delle merci.





Shangai



Pechino



villaggio di Shalan, nella
provincia di Heilongjiang (Cina nordorientale)



Bombay



mercato di Kerala



Khairat è un villaggio remoto in Maharashtra, India

Come appare la Cina da queste foto?
E l'India?

Come mai? Perché?

.....

Testi; Caso Cina (<http://it.wikipedia.org/wiki/Cina>
Caso India . <http://it.wikipedia.org/wiki/India>)-

Cogliere le trasformazioni e l'emergere di nuove potenze economiche: il caso Cindia

India e Cina stanno attraversando una eccezionale fase di crescita economica, culturale e sociale, anche se al loro interno permangono forti squilibri sociali e un crescente divario tra poveri e ricchi.

Forti di un enorme patrimonio umano (circa 2 miliardi e 200 mila persone), vedono ogni avanti incrementare il loro PIL

La Cina può essere considerata oggi la fabbrica del mondo;

l'India è il più importante paese al mondo nel settore informatico.

2

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**SA COGLIERE LA TRASFORMAZIONE**

1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B-INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Individua alcune tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia.	Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia.	Acquisisce il valore formativo dei processi storici e li legge criticamente.	Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete.	Tot. Punteggio .../ 4

SA APPRENDERE CON MENTE CRITICA

1/D-INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A AVANZATO	
Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto.	Affronta il problema in maniera divergente.	Coniuga la meta-cognizione e il transfert per affrontare un problema nuovo.	Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato.	Tot. Punteggio .../ 4

Box per verificare il processo di competenze disciplinari.

SA LEGGERE COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO

1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Comprende, se aiutato, il messaggio di testi multipli	Comprende il messaggio di testi multipli e ne individua i concetti chiave.	Valuta il testo predisponendo una gerarchia di concetti.	Sa interpretare e argomentare i punti chiave del testo.	Tot. Punteggio .../ 4

F	Obiettivo	Disc.	Attività	Organizzazione /metodo	Raggrup	Media	Tempo	I. G: L.
4	Comprendere i nodi inquietanti dello sfruttamento del lavoro minorile.	Italiano/Tecnologia	Analisi di una situazione di caso: la storia di Iqbal Masih, bambino pakistano vittima dello sfruttamento del lavoro minorile.	Ascolto; ricerca tramite internet, costruzione di power point; socializzazione di informazioni e slide; costruzione di power point	Lavoro individuale, con gruppo classe	Testo: Francesco D'Adamo "Storia di Iqbal" Feltrinelli 2001 http://www.zhora.it/Iqbal.htm	2 h	Decentramento/Empatia

Chi è Iqbal ?

Iqbal Masih è il ragazzo pakistano di 12 anni che è diventato in tutto il mondo il simbolo della lotta contro la schiavitù minorile. Questo grazie al coraggio dimostrato nel ribellarsi alla tirannia dei suoi padroni. Le sue gesta sono state da insegnamento per altri piccoli schiavi.



Il Pakistan sul
planisfero.



LA STORIA DI IQBAL

. In una fabbrica di tappeti pakistano dove si sfrutta il lavoro minorile arriva un giorno Iqbal.

La sua sorte è comune a quella di tanti altri piccoli suoi amici: la sua famiglia è stata costretta a cederlo per debiti e Iqbal lavorando dovrà estinguere il debito con il suo lavoro.

Quello che scopre presto Iqbal è che il debito non si estingue mai. Lui e i suoi amici sono diventati i nuovi schiavi del 2000.

Ma Iqbal intraprende una coraggiosa lotta contro i suoi padroni e fa liberare i suoi amici. Si unisce poi ad un'associazione contro il lavoro minorile e contribuisce alla liberazione di molti piccoli schiavi.

Oltre a divenire famoso per le sue azioni contro lo sfruttamento del lavoro minorile, attira l'attenzione della mafia dei tappeti, che un giorno ordina il suo assassinio. Però le sue idee "risorgono" in altri baby lavoratori che si ribellano ai loro padroni proprio come Iqbal. Ormai il seme della ribellione è stato piantato e i suoi frutti si vedono con questi nuovi Iqbal.

Le. sue parole

.....Mi batterò non solo per liberare me stesso e i miei compagni di sventura dalle catene in cui mi trovo.

non solo quelle che colpiscono i bambini, ma anche gli adulti, perché non può esserci benessere per i bambini finché gli adulti saranno offesi e sfruttati.

Vi abbraccio, vostro Iqbal.

"Io ho un sogno... LA GIUSTIZIA"

"Non ho paura del mio padrone; ora è lui ad aver paura di me"

IL TESTAMENTO DI IQBAL

*Cara mamma, caro papà,
quella notte vi ho sentito piangere nel buio. Tu, mamma, ti disperavi all'idea di doverti separare da me. Tu, papà, ti disperavi perché non avevi saputo garantirmi una vita spensierata e felice. Il "sì" che avevi pronunciato quel giorno lo consideravi come una colpa imperdonabile.*

Ma, papà, io so che la colpa non è tua, ma di chi ci ha costretto ad una vita di stenti.

Vi prometto che non chinerò il capo di fronte ai soprusi. Mi batterò non solo per liberare me stesso e i miei compagni di sventura dalle catene in cui mi trovo. Consacrerò la mia vita alla lotta contro le ingiustizie, non solo quelle che colpiscono i bambini, ma anche gli adulti, perché non può esserci benessere per i bambini finché gli adulti saranno offesi e sfruttati.

*Vi abbraccio, il vostro
Iqbal*

Lo studioso Bales confronta la nuova schiavitù con la vecchia rilevando un medesimo procedimento: molte imprese multinazionali fanno oggi quello che alcuni imperi coloniali facevano già nel secolo diciannovesimo: sfruttare le risorse naturali e servirsi di manodopera a basso costo senza bisogno di appropriarsi dell'intero paese e governarlo. Allo stesso modo la nuova schiavitù si appropria del valore economico degli individui "esercitando su di loro un controllo assoluto e coercitivo, pur senza assumersene la proprietà o accettare la responsabilità della loro sopravvivenza” .



Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza

SA RISPETTARE IL VALORE DELLA DIGNITA' UMANA PER LA GESTIONE DEL BENE COMUNE.

1/D -INIZIALE	2/C - BASE	3/B-INTERMEDIO	4/A AVANZATO	
Riconosce , con l'aiuto esterno, i diritti altrui.	Riconosce le norme che regolano i diritti civili e li individua nel rispetto dell'altro.	.interiorizza i valori dei diritti e della dignità umana da riconoscere a tutti i viventi.	Realizza interventi di democrazia partecipata a garanzia della dignità incondizionata dei viventi.	Tot. Punteggio .../ 4

F	Obiettivo	Dis c.	Attività	Organizzazio ne /metodo	Raggru p	Media	Tem po	I. G: L.
5	Capire la dimensione storica del processo di globalizzazione	Italiano/storia	Lettura di testi illustrativi della dimensione diacronica del processo di globalizzazione. Individuazione di alcune tappe fondamentali utilizzando la linea del tempo.	Lettura guidata; costruzione della linea del tempo; estrapolazione di concetti chiave.	Lavoro individuale	Testi	2 h	Trasformazione//Discontinuità

Nel *Rapporto della Banca Mondiale*, su "Globalizzazione, crescita economica" Nicholas Stern afferma che le "ondate" di globalizzazione sono tre, due nel passato ed una in corso

1870 -1914: favorita dall'abbassamento dei costi dei trasporti , dal colonialismo e dall'imperialismo

1945 - 80: dopo un'inversione di tendenza nel periodo tra le due guerre, si assiste ad una parziale riduzione delle barriere commerciali, alla diminuzione dei costi del trasporto marittimo. In questo periodo la liberalizzazione risultò asimmetrica secondo il modello del commercio Nord Sud (lo scambio di prodotti in cambio di beni primari ad alta intensità di terra). Nei paesi ricchi i risultati furono "spettacolari"

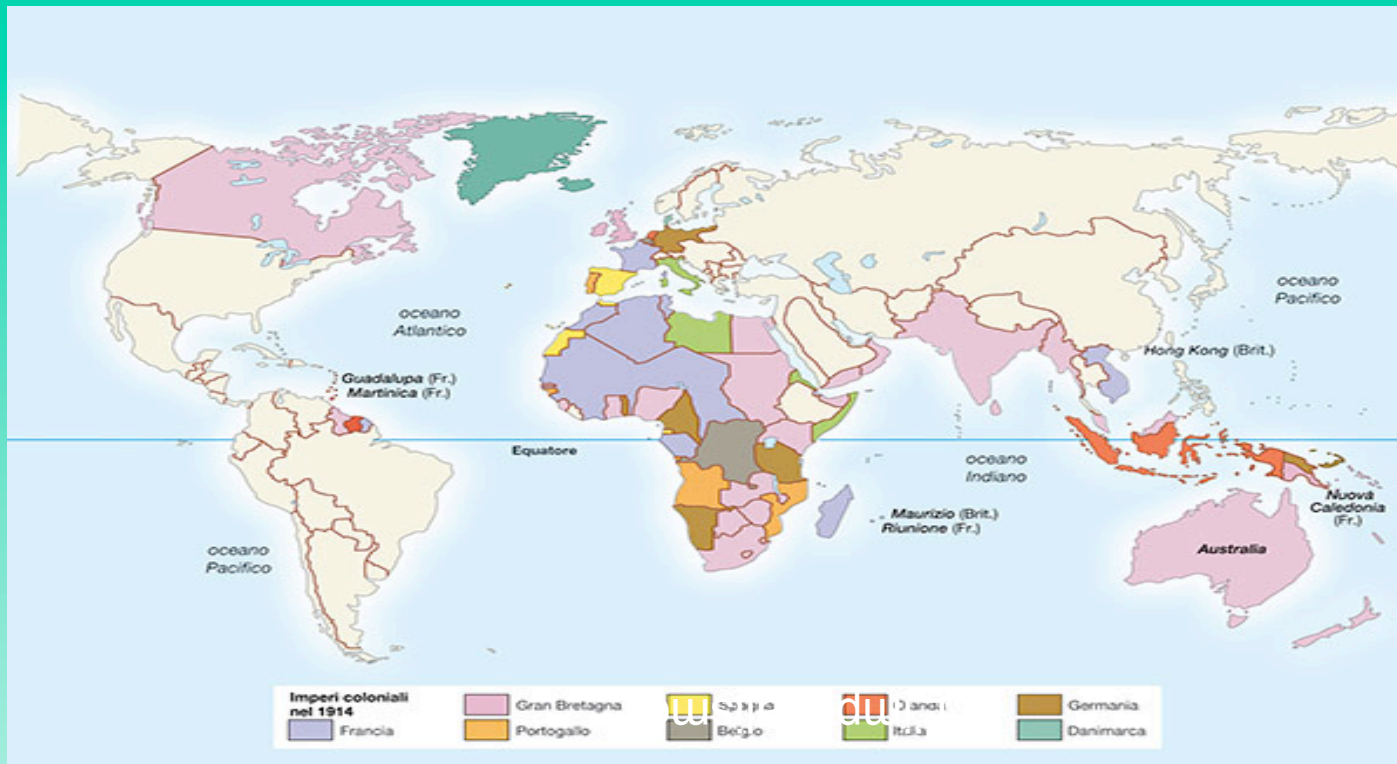
1980- oggi "nuova ondata di globalizzazione": la partecipazione ai mercati mondiali di un numeroso gruppo di paesi in via di sviluppo determina una differenza sostanziale rispetto e precedenti globalizzazioni ma anche una marginalizzazione di altri paesi, soprattutto in Africa con una diminuzione del reddito ed un aumento della povertà. Un aspetto di questa ondata è anche la ripresa dei flussi migratori ed il "treno perso" da parte di molti paesi.

VIDEO. https://www.youtube.com/watch?v=R7M03Rq_t2k

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinare
SA INDIVIDUARE LO SPESSORE DIACRONICO DEGLI AVVENIMENTI.**

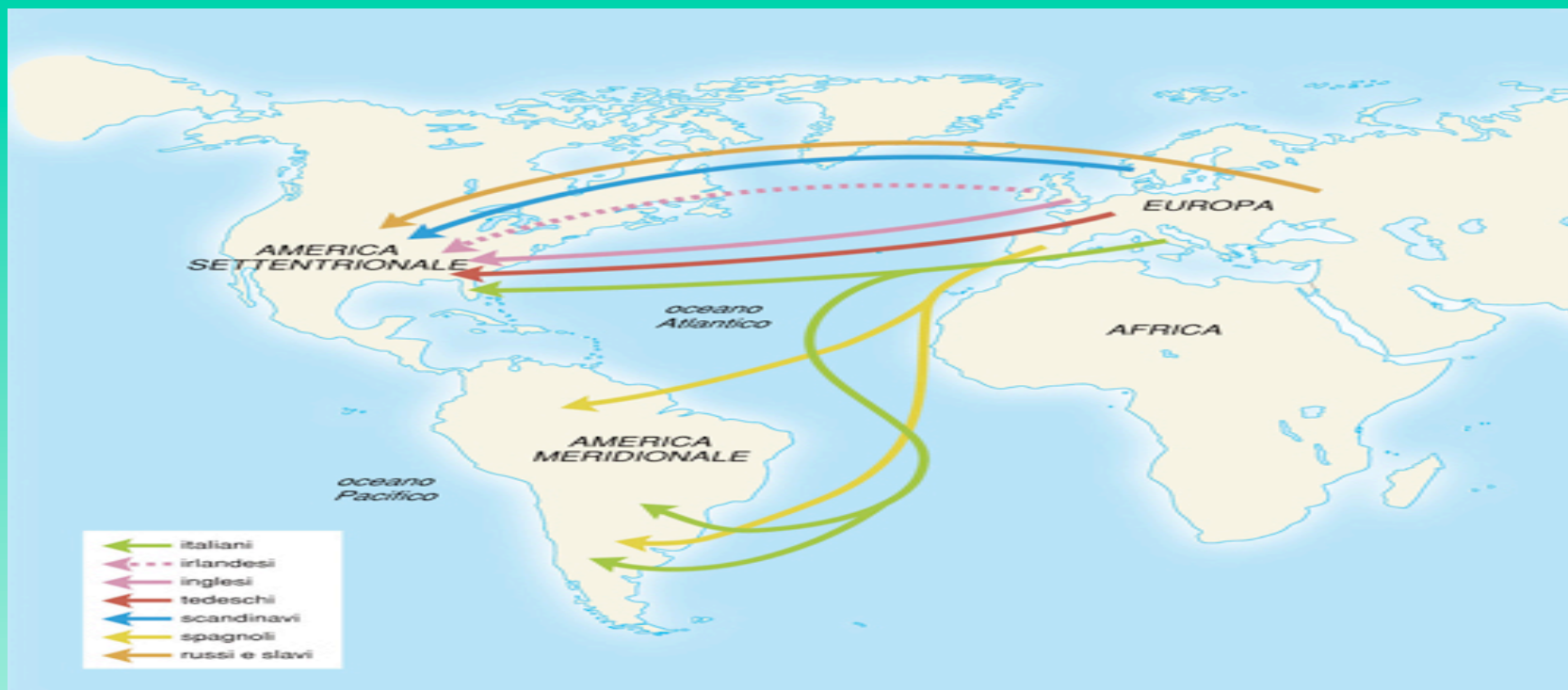
1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/BINTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Individua, se aiutato, la sequenza temporale dei fenomeni.	Individua in modo autonomo lo spessore temporale e processuale dei fenomeni.	Coglie il susseguirsi dei processi umani.	Individua nella dimensione diacronica la chiave di lettura e interpretazione degli avvenimenti.	Tot. Punteggio .../ 4

F	Obiettivo	Dis c.	Attività	Organizzazio ne /metodo	Raggrup	Media	Tem po	I. G: L.
6	Cogliere il processo di formazione e della globalizzazione: 1870-1914.	Storia	Osservazione della carta storica geografica degli imperi coloniali tra fine 800 e inizio 900; narrazione. Analisi delle caratteristiche di quegli imperi e dei flussi migratori verso gli Stati Uniti.	Osservazione di carta; integrazione di dati con carta geografica storica; attività di memorizzazione e sintesi con il metodo Jigsaw	Lavoro individuale; lavoro in piccolo gruppo.	Carta geografica storica degli imperi coloniali. Testi.	2 h	Trasformazione/discontinuità



Narrazione.

Dalla carta storico-geografica si evince che alla fine dell'800 i maggiori stati colonizzatori si trovavano in Europa ed erano Inghilterra, Francia, Germania, Portogallo, Spagna ed Italia . Le aree colonizzate erano soprattutto Africa; sud –est Asiatico. In particolare L'Inghilterra oltre al Canada, l'Australia e la Nuova Zelanda, dominava anche la Birmania, la Malesia, Hong-Kong e i territori dell'India e del Pakistan. In Africa costruì un dominio vastissimo che andava dall'Egitto al Sud Africa, attraverso il Sudan, la Somalia, il Kenya e la Rhodesia. La Francia possedeva in Africa l'Algeria, il Senegal, la Costa d'Avorio, la Tunisia, il Congo, il Dahomey, il Sudan occidentale, il Madagascar. In estremo oriente occupò il Laos e l'Indocina. La Germania il Togo, il Camerun, l'Africa sud-occidentale e orientale. L'Italia si spinse nel Corno d'Africa ed in particolare in Eritrea ed Abissinia.



I flussi migratori dall'Europa verso gli altri continenti

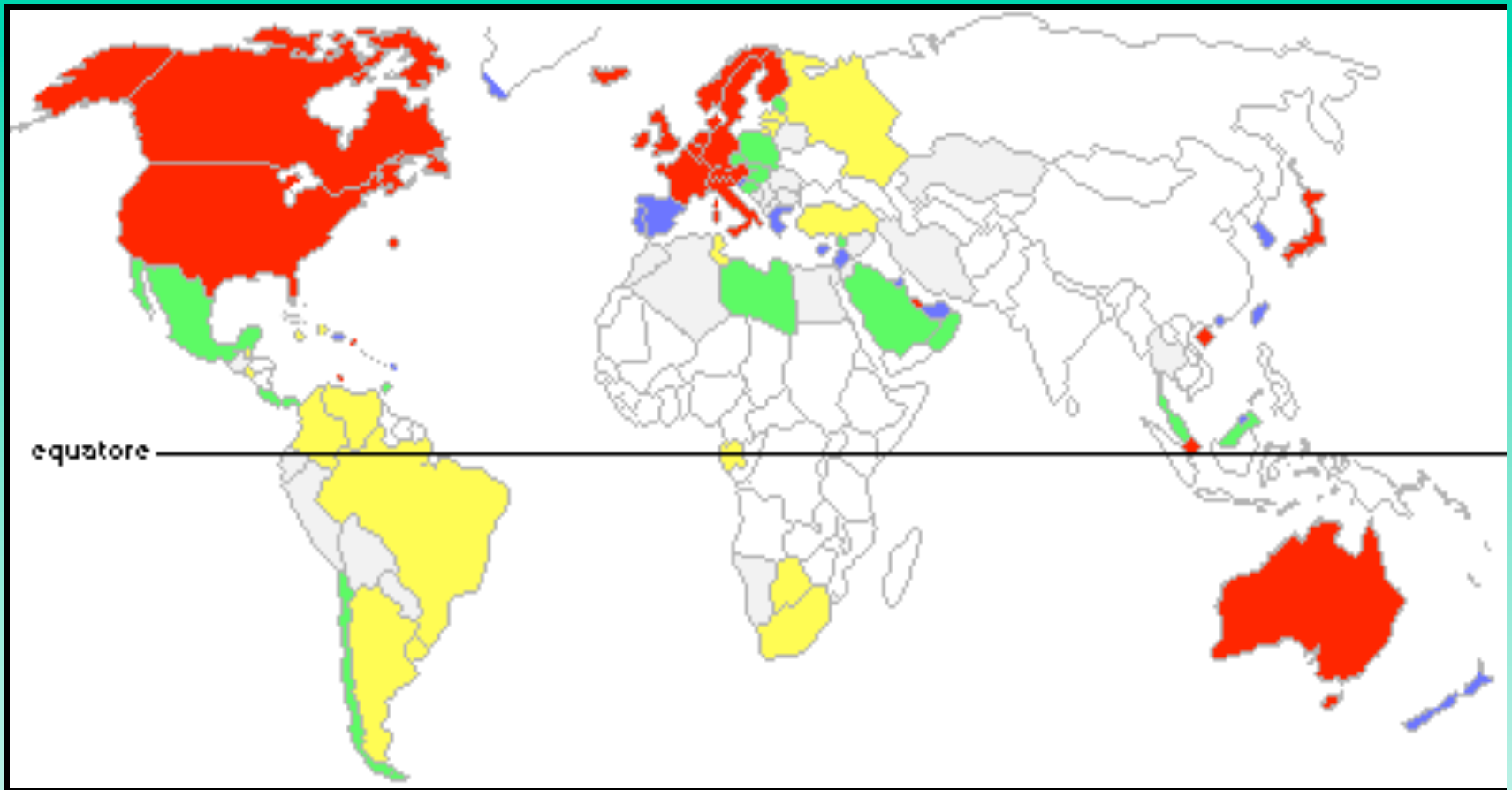
Anni	Destinazione			Totale
	Stati Uniti	Altri stati dell'America	Altri continenti extraeuropei	
1871- 80	2 800 000	700 000	500 000	4 000 000
1881- 90	5 200 000	1 800 000	500 000	7 500 000
1891-1900	3 700 000	2 000 000	700 000	6 400 000
1901-10	5 700 000	3 300 000	2 600 000	11 100 000
Totale	17 400 000	8 600 000	4 300 000	29 000 000

I.A. Glazier, *L'emigrazione dal XIX secolo alla seconda metà del XX*, in *Storia d'Europa, V, L'età contemporanea*, Einaudi, Torino 1996

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza
SA INDIVIDUARE LE DISCONTINUITA'.**

1/D -INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Confronta, se aiutato, diversi momenti del passato.	Confronta in modo autonomo diversi momenti del passato cogliendone le discontinuità.	Valuta i processi di trasformazione in un'ottica critica non necessariamente migliorativa.	Sa progettare il futuro tenendo conto delle criticità presenti nei processi storici.	Tot. Punteggio .../ 4

F	Obiettivo	Dis c.	Attività	Organizzazio ne /metodo	Raggrup	Media	Tem po	I. G: L.
7	Cogliere il processo di formazione della globalizzazione :1945 - 80	Storia7GEOGRAFIA	Analisi del PNL pro capite nel mondo nel dopoguerra. Laboratorio storico sul boom italiano degli anni '70 con fonti iconografiche . .	Osservazione di carte; ascolto di narrazione; integrazione di dati; ricerca in internet; attività laboratoriale; attività di consolidamento di conoscenze.	Lavoro individuale; I in piccolo gruppo.	Carta storico geografica; internet; cartellone; slide.	2 h	Transcalarità/discontinuità



Il colore rosso indica i paesi con reddito (prodotto nazionale lordo) pro capite sopra i 20.000 dollari. Il blu fra 10.000 e 20.000, il verde fra 4.000 e 10.000, il giallo fra 2.000 e 4.000, il grigio fra mille e duemila

Il grande ciclo di espansione economica del dopoguerra legato alla crescita della popolazione, allo sviluppo del commercio mondiale, all'innovazione tecnologica e al basso prezzo delle materie prime coincise con il processo di decolonizzazione. La conquista dell'indipendenza non determinò tuttavia per le ex colonie un aumento del benessere; anzi, cominciò a emergere il grande divario sociale ed economico tra i paesi di recente indipendenza e l'Occidente. A metà degli anni cinquanta l'Europa (URSS compresa) e l'America del Nord, rappresentavano il 32% della popolazione del globo, beneficiavano dell'83% del reddito mondiale, mentre l'America latina, con una popolazione complessiva del 7%. disponeva solo del 4,5% del reddito totale. L' Africa, con un numero di abitanti equivalente, si sostentava con il 2% del reddito. L' Asia, in cui viveva più della metà dell'umanità, doveva accontentarsi dell'11,5% del reddito mondiale. Per buona parte degli anni cinquanta, il **reddito medio** di ogni abitante dei paesi ex coloniali fu meno di un terzo rispetto a quello di un cittadino degli Stati Uniti.

(da A. Brusa “ L'Officina dello storico” B.Mondadori 2008 vol 3 p.205)

Selezionare

Selezionare

- 🚩 Scegli tra le immagini portate in classe quelle che sono più interessanti per attestare il tema del "miracolo economico" e forma un cartellone titolato "I favolosi anni sessanta"



Prodotta da ROLLS (E) / anni '60 / in plastica detersivi anni '60



Frigorifero



Interrogare

In che misura il possesso di questi beni modificò il modo di vivere e le abitudini degli italiani? Inserisci le informazioni nella seguente tabella.

Bene durevole	Numero documento	Cambiamenti nel privato
lavatrice		
frigorifero		
televisione		
scooter		
automobile		

Interpretare

Cerca di valutare le informazioni che hai ricavato dai documenti.

Per quali motivi quando ci si riferisce al periodo compreso tra gli anni cinquanta e gli anni sessanta in Italia si usano le parole miracolo o boom? Discutine con i tuoi compagni per rispondere in maniera articolata e approfondita.

b La corsa all'acquisto e al possesso dei beni , secondo te, è un fenomeno che dura anche oggi? Quali sono i “nuovi prodotti acquistati o desiderati nella società attuale?

c I messaggi veicolati dalla pubblicità avevano solo lo scopo di indurre all'acquisto di

beni oppure modificavano comportamenti e stili di vita? In che modo? È così anche

nella società attuale?

Scrivere

Scrivi un breve testo relativo agli anni del boom economico italiano sulla base delle informazioni ricavate dai documenti del tuo archivio. Nella stesura tieni presente la seguente scaletta:

In quale periodo si verificò

Le premesse che lo resero possibile

I beni durevoli e di consumo che caratterizzarono questa fase economico-sociale della storia italiana

Le principali trasformazioni nelle abitudini e nei modi di vita degli italiani

L'influenza della pubblicità nella crescita dei consumi e nella costruzione di modelli e stili di vita.

DIVERSA ECONOMIA AL NORD RISPETTO AL SUD 1945-80: CASO ITALIA. Dopo gli anni '50 l'economia italiana subì una profonda mutazione. La lira poco forte agevolò le esportazioni di prodotti italiani, i salari bassi dei lavoratori permisero ai manufatti industriali di avere prezzi competitivi e gli investimenti nelle aziende e nelle reti stradali resero possibile lo sviluppo delle industrie e del commercio. Aumentarono il PIL e l'occupazione e di conseguenza si diffuse un certo benessere fra quasi tutta la popolazione. Da una famiglia patriarcale e risparmiatrice si passò ad una mononucleare e consumista.



QUANDO I CINESI ERAVAMO
NOI

Nell'Italia settentrionale sorsero nuove industrie bisognose di manodopera. A differenza del Nord, il Sud rimaneva povero ed escluso dai processi di industrializzazione, per questo motivi molti meridionali migrarono. Si trasferirono al Nord per essere assunti dalle fabbriche. Fu una migrazione interna d'enorme importanza, che creò anche forti problemi sociali e culturali, perché nelle zone dove si trasferirono i nuovi arrivati mancavano servizi pubblici e abitazioni. All'inizio il processo di integrazione si rivelò difficoltoso.

L'immigrazione in Italia

Questa foto ritrae un italiano che si è trasferito al nord con la sua valigia di cartone.



La foto fa notare il contrasto tra il nuovo arrivato trasferitosi al nord , spaesato, con una scatola e una valigia e l'imponente edificio della Pirelli.

Immigranti del Sud Italia al Nord Italia - Rai Storia Doc 1970 ...

► <https://www.youtube.com/watch?v=RUu9ZEa69KA>

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**SA COGLIERE LA TRASFORMAZIONE**

1/D -INIZIALE	2/C - BASE	3/B-INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
.individua alcune tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia.	Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia.	Acquisisce il valore formativo dei processi storici e li legge criticamente.	Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete.	Tot. Punteggio .../ 4

SA APPRENDERE CON MENTE CRITICA

1/D-INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A AVANZATO	
Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto.	Affronta il problema in maniera divergente.	Coniuga la meta-cognizione e il transfert per affrontare un problema nuovo.	Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato.	Tot. Punteggio .../ 4

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinare.**SA COGLIERE NESSI LOGICI.**

1/D -INIZIALE	2/C - BASE	3/BINTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Se guidato, sa individuare qualche semplice relazione.	In qualunque situazione o contesto individua e utilizza le principali categorie e relazioni.	In qualunque situazione o contesto individua e utilizza le principali categorie e relazioni.	In qualunque situazione o contesto individua e utilizza in modo autonomo le principali categorie e relazioni e le rielabora in modo personale.	Tot. Punteggio .../ 4

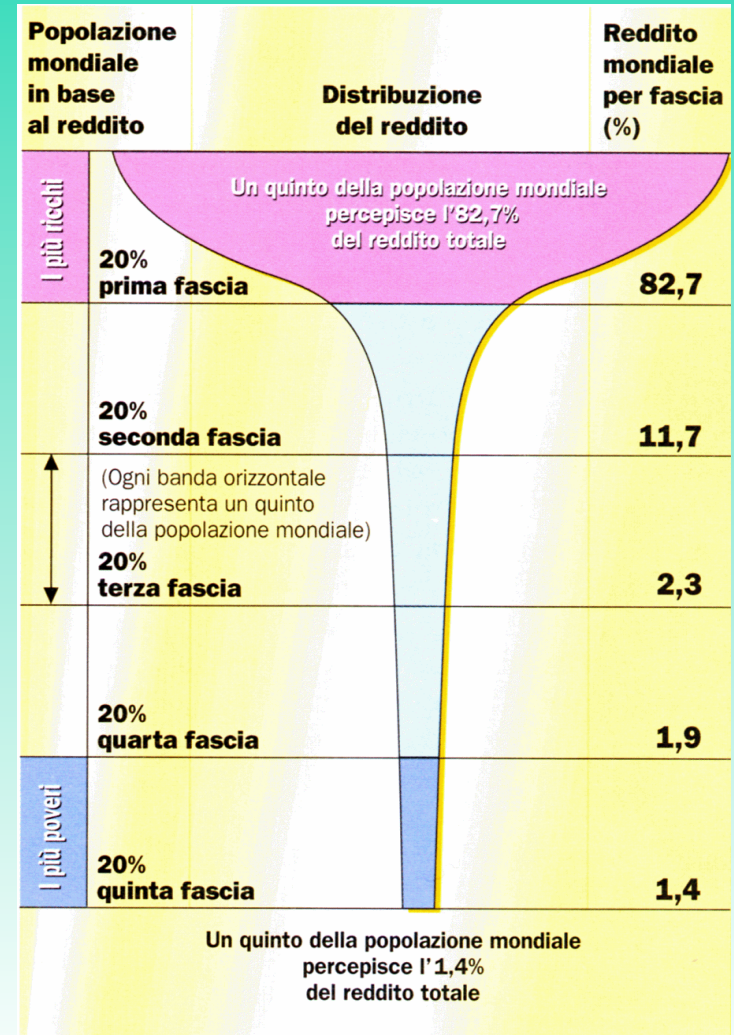
F	Obiettivo	Dis c.	Attività	Organizzazio ne /metodo	Raggrup	Media	Tem po	I. G: L.
8	Analizzare alcuni caratteri della globalizzazione di oggi	storia /italiano	Meta cognizione sulle prime fasi del percorso (3-4-5); Domande. Testi sugli aspetti del futuro. Distanza tra nord e sud; aumento demografico; società multietnica e flussi migratori; ambiente a rischio.	;discussione orientata; ascolto; attività di studio con il metodo Jigsaw.	Lavoro individual e, in piccolo gruppo; con gruppo classe	Testi.	2 h	Meta cognizione/mens critica

I limiti della globalizzazione: non tutti beneficiano di questo processo

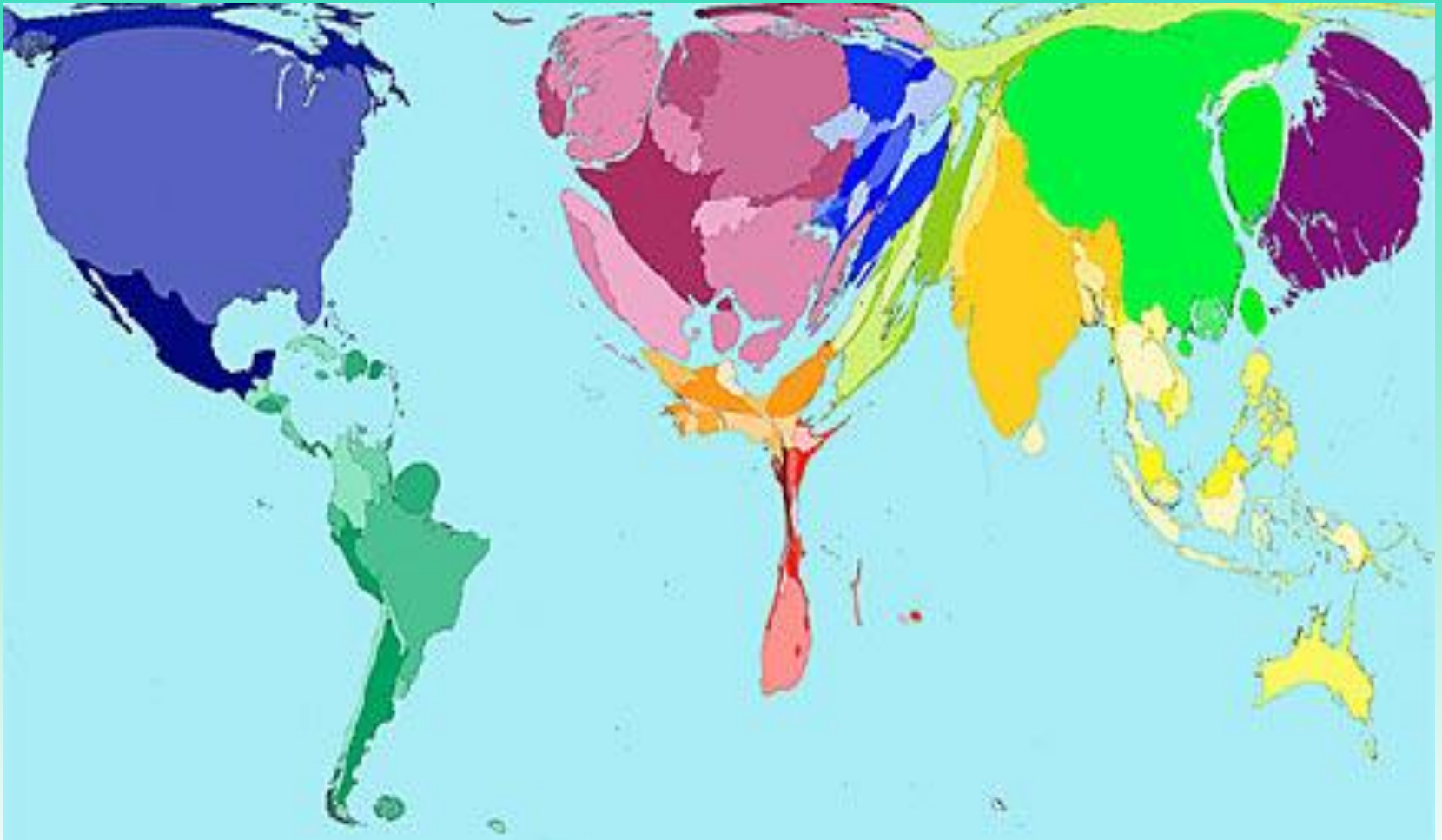
Alla precedente divisione tra paesi industrializzati e Terzo mondo, oggi è sostituita la distinzione tra *Nord* e *Sud* del mondo.

Si sono aggravati:

- lo squilibrio demografico
- lo squilibrio tra popolazione e risorse

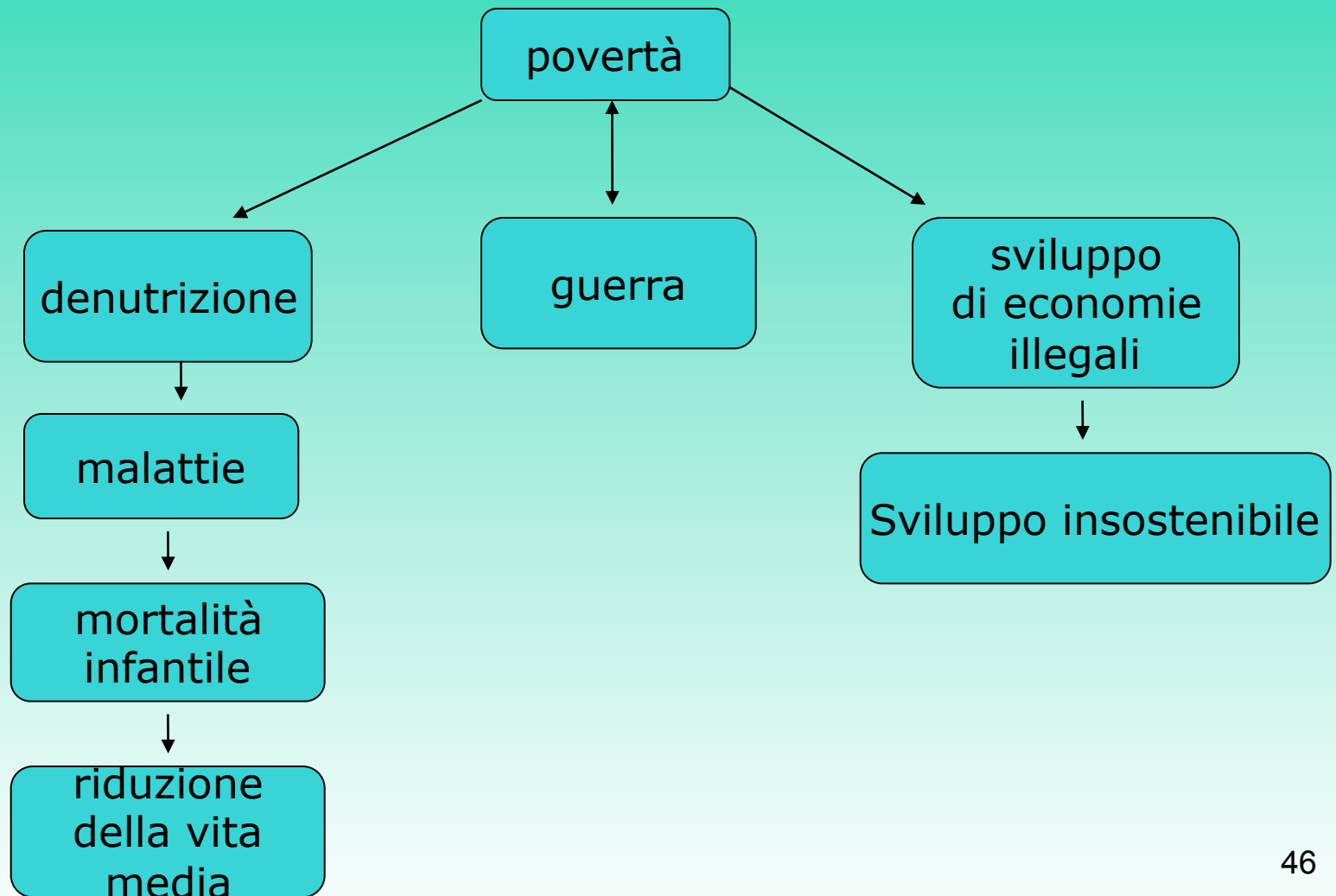


Distribuzione della ricchezza inversamente proporzionale al tasso demografico: 85% delle risorse al 15% della popolazione



Effetti della povertà dei paesi del sud del mondo

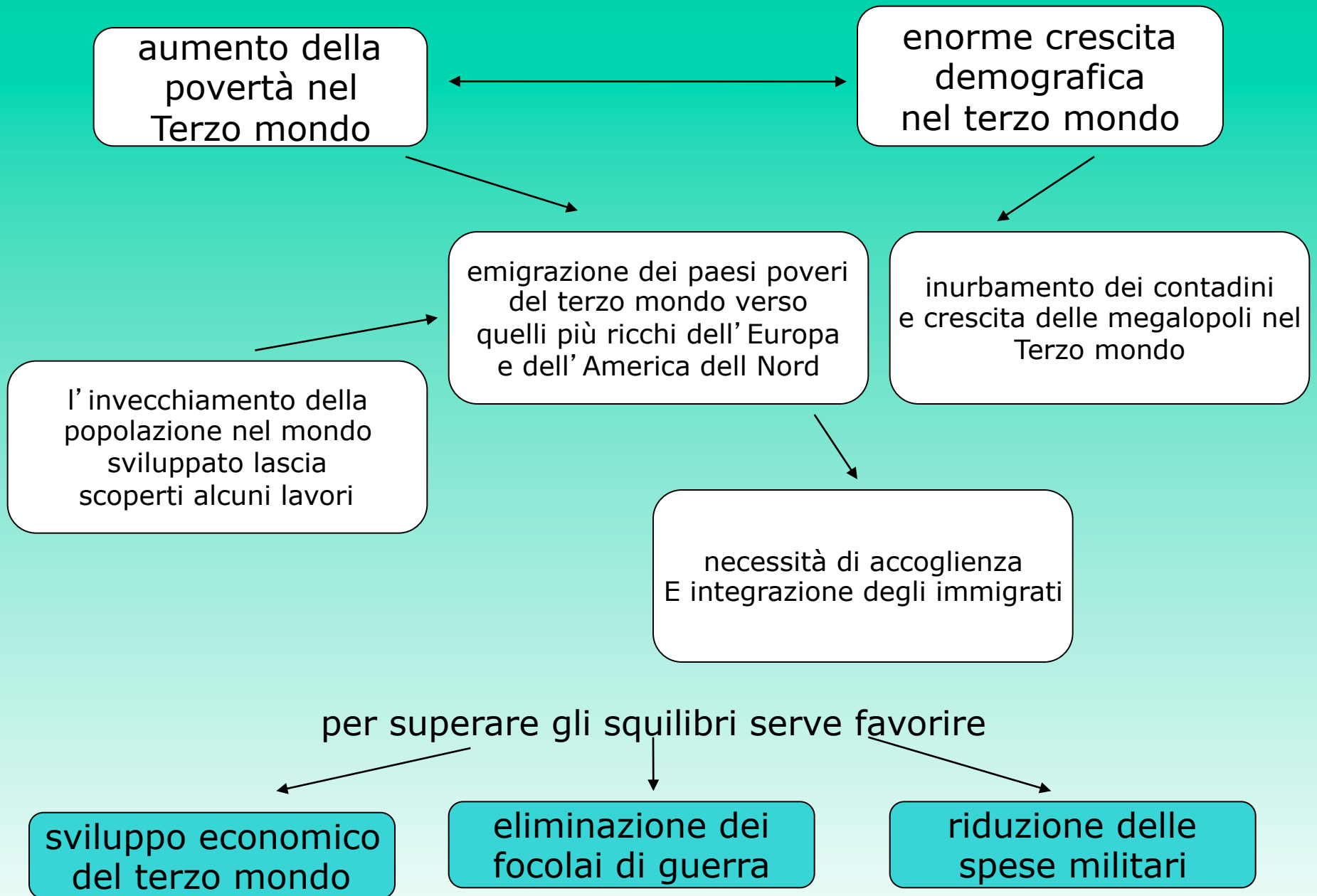
volume “Il racconto delle grandi trasformazioni”, vol. 3B, a cura di A. Brusa, Bruno Mondadori, Milano, 2001)

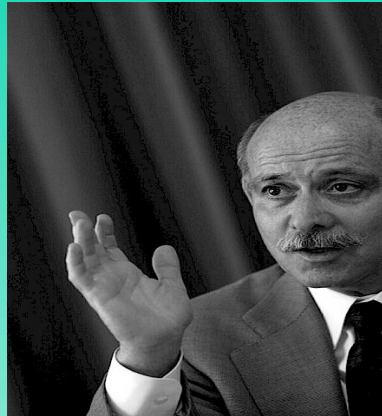


Globalizzazione e Terzo mondo oggi

(rielaborazione dalla presentazione “Nord e sud del mondo”, PBM Storia)







Un'economia all'idrogeno?

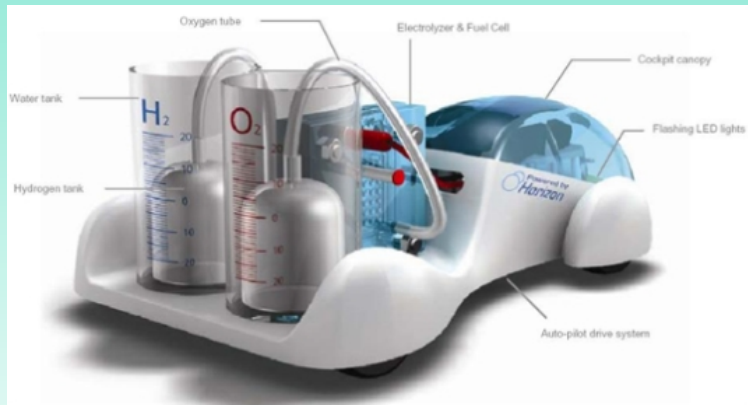
Secondo l'economista-guru americano Jeremy Rifkin, l'idrogeno, la materia delle stelle e del sole che l'uomo ha oggi addomesticato ed in grado di sfruttare, è la grande opportunità di cambiare il mondo.

L'idrogeno può essere estratto dall'acqua, la sua combustione produce vapore acqueo.

Rifkin sostiene che in 10 anni potrebbe formarsi una rete che condividerà i flussi di energia.

L'accesso universale all'energia potrà sconfiggere la povertà.

Affinché questo sogno si avveri è necessario che i governi progettino un piano di sviluppo delle energie rinnovabili, con piccoli interventi dal basso.



Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**SA APPRENDERE CON MENTE CRITICA**

1/D-INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A AVANZATO	
Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto.	Affronta il problema in maniera divergente.	Coniuga la meta-cognizione e il transfert per affrontare un problema nuovo.	Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato.	Tot. Punteggio .../ 4

SA RISOLVERE PROBLEMI IN UN'OTTICA "GLOCALE".

1/D-INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A AVANZATO	
Se aiutato, coglie nel locale segni di realtà sempre più ampie come quelle regionali e nazionali.	Individua autonomamente nella realtà locale segni sempre più ampi come quelle regionali e nazionali.	Coglie i nessi di interdipendenza tra le varie scale.	Individua la mondialità come criterio di lettura della realtà nel rispetto delle situazioni specifiche ed esprime, in modo coerente, le relazioni individuate tra fenomeni ed eventi.	Tot. Punteggio .../ 4

F	Obiettivo	Disc	Attività	Organizzazione /metodo	Raggrup	Media	temp	I. G. L
9	Ripercorrere l'itinerario didattico. Chiede di formulare una definizione di globalizzazione condivisa dalla classe. didattico	Geo storia scienze	Analisi delle fasi dell'UDA Autovalutazione	Memorizzazione dei concetti chiave Elaborazione di questionari/ dibattito	Lavoro individuale Con gruppo classe	documentazione del percorso 0.0	2h	Meta cognizione

F	Obiettivo	I.G.L.
0	Rilevare le conoscenze spontanee sul concetto di globalizzazione.	Meta cognizione/ spaesamento
1	Conoscere la globalizzazione economica oggi: merci da tutto il mondo.	Meta cognizione/decentramento
2	Cogliere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione.	Pluralità dei punti di vista
3	Cogliere le trasformazioni e l'emergere di nuove potenze economiche: il caso Cina	Trasformazione/Processualità
4	Comprendere i nodi inquietanti dello sfruttamento del lavoro minorile.	Decentramento/Empatia
5	Capire la dimensione storica del processo di globalizzazione.	Trasformazione/discontinuità
6	Cogliere il processo di formazione della globalizzazione: 1870 -1914.	Trasformazione/discontinuità
7	Cogliere il processo di formazione della globalizzazione :1945 - 80	Trans calarità/Discontinuità
8	Analizzare alcuni caratteri della globalizzazione di oggi	Meta cognizione/Mens critica.
9	Ripercorrere l'itinerario didattico. Formulare una definizione di globalizzazione condivisa dalla classe.	Meta cognizione

Questionario di autovalutazione

Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no

Quale fase ti è sembrata più interessante o meno interessante e perché?

Che cosa avresti voluto fare di diverso rispetto alla proposta scolastica?

Quale messaggio hai trattenuto?

Pensi che possa incidere sulla tua vita?

In che modo?

Questionario di conoscenze acquisite.

che cosa è la globalizzazione?

quali sono i suoi aspetti positivi?

quali quelli negativi?

quali trasformazioni profonde comporta?

quali sono le tappe principali del processo di globalizzazione?

quali problemi si delineano oggi?

	Punti possibili	Autovalutazione	Valutazione docente
Ho parlato dei fatti e del perché degli avvenimenti cogliendone la dimensione diacronica, le interdipendenze, la relatività del punto di vista.	10		
Ho messo a fuoco l'idea principale prospettando un pensiero critico	10		
Ho approfondito l'analisi degli avvenimenti argomentando le possibili interpretazioni in un'ottica "glocale"	10		
Ho espresso idee creative, divergenti e progettuali	10		
Ho usato un linguaggio appropriato e corretto	10		
Ho evidenziato nessi logici e discontinuità di caso	10		
Ho mostrato capacità meta cognitive di transfert e problem solving	10		
Ho utilizzato strumenti adeguati, chiari ed utili	10		
Ho presentato attività di partecipazione e cooperazione svolte con il gruppo classe	10		
Ho illustrato iniziative di azioni responsabili	10		
Punti totali possibili	100		

Valutazione secondo la seguente scala: 10/9, 8,6,5

F	Obiettivo	Disc.	Attività	Organizzazione /metodo	Raggrupp.	Media	tempo	I. G. L
8	Verificare la competenza acquisita: risolvere un compito autentico.							Attivismo responsabile

Analisi della proposta di Service Learning



Service-Learning_ Introduzione per insegnanti.mp4

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**SA PROGETTARE**

1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni).	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziativa personale.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative elaborate in gruppo.	Tot. Punteggio .../ 4

**Grazie per l'attenzione
e... buon lavoro insieme!**



diego.alfonso@iberca.it -  @diegoalbano

alessandra.berardi45@gmail.com