|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA cogliere l’interdipendenza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Se guidato, affronta la questione delle relazioni tra sé e il compagno | Individua la relazione tra sé e il compagno.  | Interviene con le sue conoscenze e le utilizza per risolvere il/i problema/i, relativo/i al rapporto tra sé e il mondo compagno | Affronta situazioni problematiche in rapporto alla relazione tra sé e l’altro formulando ipotesi di soluzioni creative ed alternative.  | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

UDA Corresponsabilità

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE E DECENTRARSI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa mettersi nei panni degli altri | Sa empatizzare | Sa vedere un azione da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** Coglie relazioni e interdipendenze

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
|  Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.  | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro.  | Comprende la responsabilità di ciascuno in un sistema di relazioni |  Coglie il valore dell’interdipendenza in senso di responsabilità | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA cogliere l’interdipendenza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
|  **Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.**  | **Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro.**  | **Comprende la responsabilità di ciascun sistema nella interazione con gli altri.**  |  **Coglie il valore dell’armonia cosmica e ne promuove il rispetto.**  | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA PROGETTARE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale.  | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni). | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziative personali. | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative elaborate in gruppo.  | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

UDA Legalità

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE E DECENTRARSI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa mettersi nei panni degli altri | Sa empatizzare | Sa vedere un azione da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA COGLIERE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Individua autonomamente tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia. | Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia. | Valuta i processi di trasformazione in un’ottica critica non necessariamente migliorativa. | Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete. | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE E DECENTRARSI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa mettersi nei panni degli altri | Sa empatizzare | Sa vedere un azione da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA PENSARE CRITICAMENTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Se guidato, sa individuare qualche semplice relazione. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza parzialmente con l’aiuto dell’insegnante le principali relazioni. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza le principali categorie e relazioni. | In qualunque situazione o contesto rielabora in modo personale le relazioni e avvia proposte di cambiamento | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |
| --- |
| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.SA ASCOLTARE, DECENTRARSI, RICONOSCERE VARI PUNTI DI VISTA,  |
| Ascolta le ragioni degli altri. | Sa spaesarsi e comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri. | Individua il valore del confronto e trova, tramite esso, nuove soluzioni. | Tot. Punteggio …./4 |

|  |
| --- |
| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.SA RICONOSCERE VARI PUNTI DI VISTA, |
| Ascolta le ragioni degli altri. | Sa spaesarsi e comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri. | Individua il valore del confronto e trova, tramite esso, nuove soluzioni. | Tot. Punteggio …./4 |

|  |
| --- |
| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.SA RICONOSCERE VARI PUNTI DI VISTA, |
| Ascolta altri punti di vista | Sa spaesarsi e comprendere punti di vista diversi  | Sa cogliere analogie e differenze tra diversi punti di vista  | Individua il valore del confronto e elabora , tramite esso, un’originalitò di pensiero | Tot. Punteggio …./4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA cogliere l’interdipendenza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Se guidato, affronta la questione delle relazioni tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto.  | Affronta alcune problematicità relative al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando qualche ipotesi di soluzioni alternative.  | Interviene con le sue conoscenze e le utilizza per risolvere il/i problema/i, relativo/i al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando ipotesi di soluzioni alternative.  | Affronta situazioni problematiche in rapporto alla relazione tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto dimostrando sicurezza e formulando ipotesi di soluzioni creative ed alternative.  | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA attivare un pensiero alternativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Intuisce , se guidato, alcuni problemi da affrontare  | Pensa a qualche soluzioni e di alcuni problemi attuali visti in una prospettiva futura  | Condivide con altri interpretazioni molteplici di cambiamento e innovazione  | Progetta con altri una soluzione innovativa in un’ ottica di miglioramento per il bene comune.  | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA PROGETTARE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale.  | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni). | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziative personali. | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative elaborate in gruppo.  | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

UDA Lavoro

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA lavorare sulla meta cognizione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| È in grado di operare scelte se guidato.  | È in grado di operare scelte in modo autonomo..  | Utilizza criteri argomentati per operare delle scelte.  | Individua e utilizza criteri consapevoli per operare scelte responsabili legate al suo futuro in relazione al contesto. | **Tot. Punteggio****…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA decentrarsi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa vedere un problema da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | Valorizza il confronto interculturale e trova soluzioni inedite. | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA cogliere la transcalarità

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
|  Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.  | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro.  | Comprende la responsabilità di ciascuno in un sistema di relazioni |  Coglie la dimensione transcalare e l’assume come modalità di indagine della realtà. | **Tot. Punteggio****…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA decentrarsi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa vedere un problema da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | Valorizza il confronto interculturale e trova soluzioni inedite. | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA cogliere la transcalarità

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
|  Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.  | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro.  | Comprende la responsabilità di ciascuno in un sistema di relazioni |  Coglie la dimensione transcalare e l’assume come modalità di indagine della realtà. | **Tot. Punteggio****…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** Sa cogliere i processi di trasformazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Individua autonomamente tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia. | Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia. | Valuta i processi di trasformazione in un’ottica critica non necessariamente migliorativa. | Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete. | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA cogliere l’interdipendenza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Se guidato, affronta la questione del lavoro in un’ottica globale  | Affronta alcune problematicità relative alla questione del lavoro individuando le connessioni con la situazione internazionale  | Interviene con le sue conoscenze e le utilizza per affrontare il/i problema relativo/i al diritto al lavoro | Affronta situazioni problematiche in rapporto alla questione del lavoro formulando ipotesi di soluzioni creative per assicurare il riconoscimento della dignità del lavoratore.  | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE E DECENTRARSI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa mettersi nei panni degli altri | Sa empatizzare | Sa vedere un azione da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA COGLIERE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Individua autonomamente tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia. | Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia. | Valuta i processi di trasformazione in un’ottica critica non necessariamente migliorativa. | Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete. | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  Attivare un pensiero divergente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
|  Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto.  | Affronta il problema in maniera divergente.  | Coniuga la meta- cognizione ed il transfert per affrontare un problema nuovo.  | Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato.  | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** Coglie relazioni

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
|  Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.  | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro.  | Comprende la responsabilità di ciascuno in un sistema di relazioni |  Coglie il valore della relazione in senso di responsabilità | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |
| --- |
| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.SA ASCOLTARE, DECENTRARSI, RICONOSCERE VARI PUNTI DI VISTA, |
| Ascolta le ragioni degli altri. | Sa spaesarsi e comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri. | Individua il valore del confronto e trova, tramite esso, nuove soluzioni. | Tot. Punteggio …./4 |

|  |
| --- |
| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.SA ASCOLTARE, DECENTRARSI, RICONOSCERE VARI PUNTI DI VISTA, |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Ascolta le ragioni degli altri. | Sa spaesarsi e comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri. | Individua il valore del confronto e trova, tramite esso, nuove soluzioni. | Tot. Punteggio …./4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA cogliere la transcalarità

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
|  Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.  | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro.  | Comprende la posizione di ciascuno in un sistema di relazioni |  Coglie la dimensione transcalare della dimensione etica e l’assume come modalità di indagine della realtà. | **Tot. Punteggio****…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA cogliere l’inteconnessione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
|  **Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.**  | **Individua la realtà come un insieme di elementi interrelati tra loro.**  | **Comprende la responsabilità di ciascun elemento nella interazione con gli altri.**  |  **Coglie il valore dell’armonia cosmica e ne promuove il rispetto.**  | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA cogliere l’interdipendenza globale.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Se guidato, affronta la questione delle relazioni tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto.  | Affronta alcune problematicità relative al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando qualche ipotesi di soluzioni alternative.  | Interviene con le sue conoscenze e le utilizza per risolvere il/i problema/i, relativo/i al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando ipotesi di soluzioni alternative.  | Affronta situazioni problematiche in rapporto alla relazione tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto dimostrando sicurezza e formulando ipotesi di soluzioni creative ed alternative.  | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza** SA cogliere l’interdipendenza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B -INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  |  |
| Se guidato, affronta la questione delle relazioni tra stati | Individua la relazione tra stati  | Interpreta i problemi delle relazioni internazionali | Affronta situazioni problematiche in rapporto allo squilibrio tra nord e Sud formulando ipotesi di soluzioni creative ed alternative.  | **Tot. Punteggio** **…/ 4** |

 |