|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA cogliere l’interdipendenza   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato, affronta la questione delle relazioni tra sé e il compagno | Individua la relazione tra sé e il compagno. | Interviene con le sue conoscenze e le utilizza per risolvere il/i problema/i, relativo/i al rapporto tra sé e il mondo compagno | Affronta situazioni problematiche in rapporto alla relazione tra sé e l’altro formulando ipotesi di soluzioni creative ed alternative. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

UDA Corresponsabilità

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE E DECENTRARSI   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa mettersi nei panni degli altri | Sa empatizzare | Sa vedere un azione da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  Coglie relazioni e interdipendenze   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione. | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro. | Comprende la responsabilità di ciascuno in un sistema di relazioni | Coglie il valore dell’interdipendenza in senso di responsabilità | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA cogliere l’interdipendenza   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | **Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.** | **Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro.** | **Comprende la responsabilità di ciascun sistema nella interazione con gli altri.** | **Coglie il valore dell’armonia cosmica e ne promuove il rispetto.** | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA PROGETTARE   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale. | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni). | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziative personali. | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative  elaborate in gruppo. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

UDA Legalità

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE E DECENTRARSI   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa mettersi nei panni degli altri | Sa empatizzare | Sa vedere un azione da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA COGLIERE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Individua autonomamente tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia. | Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia. | Valuta i processi di trasformazione in un’ottica critica non necessariamente migliorativa. | Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE E DECENTRARSI   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa mettersi nei panni degli altri | Sa empatizzare | Sa vedere un azione da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA PENSARE CRITICAMENTE   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato, sa individuare qualche semplice relazione. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza parzialmente con l’aiuto dell’insegnante le principali relazioni. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza le principali categorie e relazioni. | In qualunque situazione o contesto rielabora in modo personale le relazioni e avvia proposte di cambiamento | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.  SA ASCOLTARE, DECENTRARSI, RICONOSCERE VARI PUNTI DI VISTA, | | | |
| Ascolta le ragioni degli altri. | Sa spaesarsi e comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri. | Individua il valore del confronto e trova, tramite esso, nuove soluzioni. | Tot. Punteggio  …./4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.  SA RICONOSCERE VARI PUNTI DI VISTA, | | | | |
| Ascolta le ragioni degli altri. | Sa spaesarsi e comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri. | Individua il valore del confronto e trova, tramite esso, nuove soluzioni. | Tot. Punteggio  …./4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.  SA RICONOSCERE VARI PUNTI DI VISTA, | | | | |
| Ascolta altri punti di vista | Sa spaesarsi e comprendere punti di vista diversi | Sa cogliere analogie e differenze tra diversi punti di vista | Individua il valore del confronto e elabora , tramite esso, un’originalitò di pensiero | Tot. Punteggio  …./4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA cogliere l’interdipendenza   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato, affronta la questione delle relazioni tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto. | Affronta alcune problematicità relative al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando qualche ipotesi di soluzioni alternative. | Interviene con le sue conoscenze e le utilizza per risolvere il/i problema/i, relativo/i al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando ipotesi di soluzioni alternative. | Affronta situazioni problematiche in rapporto alla relazione tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto dimostrando sicurezza e formulando ipotesi di soluzioni creative ed alternative. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA attivare un pensiero alternativo   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Intuisce , se guidato, alcuni problemi da affrontare | Pensa a qualche soluzioni e di alcuni problemi attuali visti in una prospettiva futura | Condivide con altri interpretazioni molteplici di cambiamento e innovazione | Progetta con altri una soluzione innovativa in un’ ottica di miglioramento per il bene comune. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA PROGETTARE   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale. | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni). | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziative personali. | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative  elaborate in gruppo. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

UDA Lavoro

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA lavorare sulla meta cognizione   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | È in grado di operare scelte se guidato. | È in grado di operare scelte in modo autonomo.. | Utilizza criteri argomentati per operare delle scelte. | Individua e utilizza criteri consapevoli per operare scelte responsabili legate al suo futuro in relazione al contesto. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA decentrarsi   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa vedere un problema da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | Valorizza il confronto interculturale e trova soluzioni inedite. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA cogliere la transcalarità   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione. | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro. | Comprende la responsabilità di ciascuno in un sistema di relazioni | Coglie la dimensione transcalare e l’assume come modalità di indagine della realtà. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA decentrarsi   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa vedere un problema da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | Valorizza il confronto interculturale e trova soluzioni inedite. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA cogliere la transcalarità   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione. | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro. | Comprende la responsabilità di ciascuno in un sistema di relazioni | Coglie la dimensione transcalare e l’assume come modalità di indagine della realtà. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  Sa cogliere i processi di trasformazione   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Individua autonomamente tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia. | Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia. | Valuta i processi di trasformazione in un’ottica critica non necessariamente migliorativa. | Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA cogliere l’interdipendenza   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato, affronta la questione del lavoro in un’ottica globale | Affronta alcune problematicità relative alla questione del lavoro individuando le connessioni con la situazione internazionale | Interviene con le sue conoscenze e le utilizza per affrontare il/i problema relativo/i al diritto al lavoro | Affronta situazioni problematiche in rapporto alla questione del lavoro formulando ipotesi di soluzioni creative per assicurare il riconoscimento della dignità del lavoratore. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE E DECENTRARSI   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa mettersi nei panni degli altri | Sa empatizzare | Sa vedere un azione da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA COGLIERE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Individua autonomamente tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia. | Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia. | Valuta i processi di trasformazione in un’ottica critica non necessariamente migliorativa. | Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  Attivare un pensiero divergente   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto. | Affronta il problema in maniera divergente. | Coniuga la meta- cognizione ed il transfert per affrontare un problema nuovo. | Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  Coglie relazioni   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione. | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro. | Comprende la responsabilità di ciascuno in un sistema di relazioni | Coglie il valore della relazione in senso di responsabilità | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.  SA ASCOLTARE, DECENTRARSI, RICONOSCERE VARI PUNTI DI VISTA, | | | | |
| Ascolta le ragioni degli altri. | Sa spaesarsi e comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri. | Individua il valore del confronto e trova, tramite esso, nuove soluzioni. | Tot. Punteggio  …./4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.  SA ASCOLTARE, DECENTRARSI, RICONOSCERE VARI PUNTI DI VISTA, | | | | |
| **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  |
| Ascolta le ragioni degli altri. | Sa spaesarsi e comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri. | Individua il valore del confronto e trova, tramite esso, nuove soluzioni. | Tot. Punteggio  …./4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA cogliere la transcalarità   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione. | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro. | Comprende la posizione di ciascuno in un sistema di relazioni | Coglie la dimensione transcalare della dimensione etica e l’assume come modalità di indagine della realtà. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA cogliere l’inteconnessione   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | **Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.** | **Individua la realtà come un insieme di elementi interrelati tra loro.** | **Comprende la responsabilità di ciascun elemento nella interazione con gli altri.** | **Coglie il valore dell’armonia cosmica e ne promuove il rispetto.** | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA cogliere l’interdipendenza globale.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato, affronta la questione delle relazioni tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto. | Affronta alcune problematicità relative al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando qualche ipotesi di soluzioni alternative. | Interviene con le sue conoscenze e le utilizza per risolvere il/i problema/i, relativo/i al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando ipotesi di soluzioni alternative. | Affronta situazioni problematiche in rapporto alla relazione tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto dimostrando sicurezza e formulando ipotesi di soluzioni creative ed alternative. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza**  SA cogliere l’interdipendenza   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato, affronta la questione delle relazioni tra stati | Individua la relazione tra stati | Interpreta i problemi delle relazioni internazionali | Affronta situazioni problematiche in rapporto allo squilibrio tra nord e Sud formulando ipotesi di soluzioni creative ed alternative. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |