

L'amicizia nella musica leggera italiana

Un amico e' così (Laura Pausini)

È facile allontanarsi sai
Se come te anche lui ha i suoi guai
Ma quando avrai bisogno sarà qui
Un amico è così
Non chiederà né il come né il perché
Ti ascolterà e ti batterà per te
E poi tranquillo ti sorriderà
Un amico è così
E ricordati che finché tu vivrai
Se un amico è con te non ti perderai
In strade sbagliate percorse da chi
Non ha nella vita un amico così
Non ha bisogno di parole mai
Con uno sguardo solo capirai
Che dopo un no lui ti dirà di sì
Un amico è così
E ricordati che finché tu vorrai
Per sempre al tuo fianco lo troverai
Vicino a te mai stanco perché
Un amico è la cosa più bella che c'è
È come un grande amore, solo mascherato un po'
Ma che si sente che c'è
Nascosto tra le pieghe di un cuore che si dà
E non si chiede perché Ma ricordati che finché tu
vivrai
Se un amico è con te non tradirlo mai Solo così
scoprirai che
Un amico è la cosa più bella che c'è
E ricordati che finché tu vivrai Un amico è la
cosa più vera che hai
È il compagno del viaggio più grande che fai
Un amico è qualcosa che non muore mai

Fründ, amico, amis (Zecchino d'Oro,1991) di R.Rufolo-Depsa

Sono nata in uno strano paese
inventato settecento anni fa
da un tedesco, un italiano, e un francese
che giocavano alla libertà...
non c'è il mare in questo strano paese
e d'inverno fa un po' freddo, però
so che dietro ogni montagna c'è un bambino
che appena lo chiamo mi risponderà...

Frund, amico, ami

*ho tre modi per chiamare un amico
ed è bello se*

io ne cerco uno e arrivano in tre.

Frund, amico, ami

*quanti modi per chiamare un amico
provaci anche tu*

e domani avrai un amico in più.

Io vorrei che il mondo fosse capace
di moltiplicare l'amore in tre
insegniamo ai grandi a fare la pace,
bambini del mondo cantate con me...

Frund, amico, ami

*i ha dru arte zum frund sage
und es isch so schon*

wenn ich eine suech de chomed dru

Frund, amico, ami

*combien de facon, pour appeler un ami
essaie toi aussi*

et demain tu en auras un de plus

Frund, amico, ami

*quanti modi per chiamare un amico
provaci anche tu*

e domani avrai un amico in più.

il segreto della pace è tutto qui!

L'amicizia (Povia)

L'amicizia non si vanta in giro l'amicizia non si vede si sente
non diventerai mio amico perché vuoi esserlo ma lo sarai se non te ne frega niente
L'amicizia non nasce solo perché abbiamo parlato 2 volte e anche se ci conosciamo da una vita dai..non siamo amici necessariamente

L'amicizia dice tutto in faccia e non ha paura di far male per fare bene
ma se è una cosa vera anche se c'è un interesse non muore

Io non so che cos'è l'amicizia ma so cosa non è l'amicizia e l'amicizia non è come il tempo perché quella vera non passa mai
e a un amico che è furbo e scorretto preferisco un nemico ma onesto
perché un nemico almeno mi può insegnare che non devo essere come lui

E allora è chiaro che due sono amici veri fino a quando non se ne rendono conto
quando cominciano a pretendere il "rispetto reciproco" stanno toccando il fondo
e allora parlami di cose che non mi hai detto mai e dimmi veramente chi sei
ti riconoscerò se ti conoscerò e tu mi riconoscerai se mi conoscerai

Io non so che cos'è l'amicizia ma so cosa non è l'amicizia e l'amicizia non è rispettarci perché a rispettarci non si parla mai
ma quando sbagli un amico ti apprezza e le tue convinzioni le accetta
perché "accettarsi" è il verbo migliore è il più importante mattone per costruire l'amore

che può aiutarmi a capire che si può sempre guarire che si può sempre parlare per costruire l'amore

mentre a rispettarci non si parla mai
ma quando sbagli un amico ti apprezza e le tue convinzioni le accetta perché accettarsi è il verbo migliore è il più importante mattone per costruire l'amore

Perché fare l'amico non è proprio uguale a essere amico e ora scegli cos'è l'amicizia.

Un nuovo amico (R. Cocciantè)

Non dico che dividerei una montagna ma andrei a piedi certamente a Bologna per un amico in più...per un amico in più
Perché mi sento molto ricco e molto meno infelice
e vedo anche quando c'è poca luce con un amico in più...con il mio amico in più

Non farci caso tutto passa hanno tradito anche me
almeno adesso tu sai bene chi è piccolo grande aiuto, discreto amico muto
Il lavoro cosa vuoi che sia mai, un giorno bene, un giorno male, lo sai dai retta un poco a me....giochiamo a briscola

Non posso certo diventare imbroglione, ma passerei qualche notte in prigione per un amico in più...per un amico in più
E se ti sei innamorato di lei, io rinuncio anche subito sai
forse guadagno qualche cosa di più...un nuovo amico,tu

Perché un amico se lo svegli di notte, è capitato già
esce in pigiama e prende anche le botte... e poi te le rida'.....

Capelli grigi se qualcuno ne hai è meglio avremo un po' più tempo vedrai divertendoci come non mai...ancora insieme noi

Non dico che dividerei una montagna ma andrei a piedi certamente a Bologna per un amico in più...

Forse guadagno qualche cosa di più... un vero amico....

L'amicizia nei film

Il cacciatore di aquiloni (*The Kite Runner*) è un film del 2007 diretto da Marc Forster, tratto dall'omonimo best-seller di Khaled Hosseini. Il film è uscito in Italia il 28 marzo 2008.



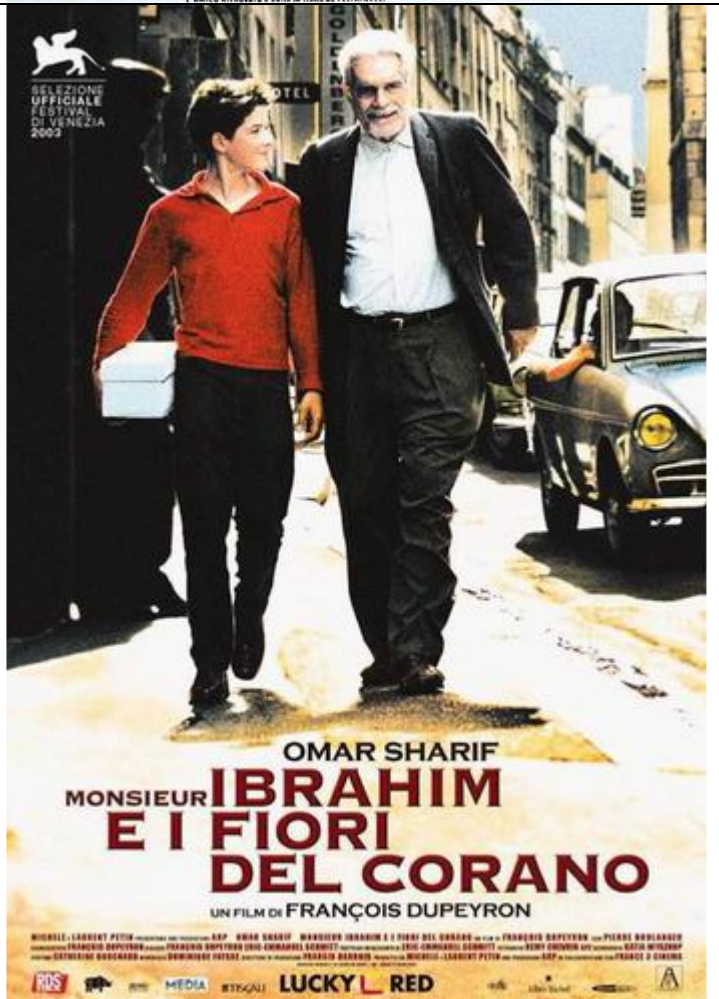
Quasi amici - Intouchables (*Intouchables*) è un film del 2011 diretto da Olivier Nakache e Éric Toledano.



L'amico ritrovato (*Reunion*) è un film del 1989 diretto da Jerry Schatzberg, con Christien Anholt e Samuel West nei ruoli rispettivamente di Hans e Konradin. Il film è basato sull'omonimo libro di Fred Uhlman.



Monsieur Ibrahim e i fiori del Corano (*Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran*) è un film del 2003 diretto da François Dupeyron, tratto dal romanzo omonimo di Éric-Emmanuel Schmitt.



Box per verificare il processo di competenze disciplinari				
SA LEGGERE COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO				
1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Individua, se aiutato, la tesi principale	Individua la tesi principale	Individua e argomenta la tesi principale	Formula ipotesi originali a sostegno del messaggio.	Tot. Punteggio .../ 4

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza				
SA cogliere l'interdipendenza globale.				
1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Se guidato, affronta la questione delle relazioni tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto.	Affronta alcune problematiche relative al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando qualche ipotesi di soluzioni alternative.	Interviene con le sue conoscenze e le utilizza per risolvere il/i problema/i, relativo/i al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando ipotesi di soluzioni alternative.	Affronta situazioni problematiche in rapporto alla relazione tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto dimostrando sicurezza e formulando ipotesi di soluzioni creative ed alternative.	Tot. Punteggio .../ 4

F	Obiettivo	Disc	Attività	Organizzazione /metodo	Raggrup.	Media	tempo	I. G. L
7	Ripercorrere l'itinerario didattico	Geostoria scienze	Analisi delle fasi dell'UDA Autovalutazione	Memorizzazione dei concetti chiave Elaborazione di questionari/ dibattito	Lavoro individuale Con gruppo classe	Quaderno	2h	Metacognizione

Allegati

F	Obiettivo	I.G.L.
0	Rilevare le conoscenze spontanee sull'amicizia	Metacognizione, decentramento
1	Cogliere la relazione tra l'amicizia e la natura sociale della persona.	Relazione/interconnessione
2	Comprendere le complesse dinamiche amicali tra persone appartenenti a fedi diverse	Decentramento/empatia
3	Conoscere il valore dell'amicizia in alcune tra le religioni più diffuse al mondo.	Decentramento, empatia

4	Confrontare il valore dell'amicizia in alcune religioni	Transcalarità
5	Cogliere il messaggio fondamentale presente nelle diverse religioni	Interconnessione
6	Prendere coscienza del valore dell'amicizia come espressione di un'etica mondiale	Visione olistica
7	Ripercorrere l'itinerario didattico	Metacognizione

Questionario di autovalutazione

- Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no
- Quale fase ti è sembrata più interessante o meno interessante e perché?
- Che cosa avresti voluto fare di diverso rispetto alla proposta scolastica?
- Quale messaggio hai trattenuto?
- Pensi che possa incidere sulla tua vita?
- In che modo?

	Punti possibili	Autovalutazione	Valutazione docente
Ho parlato dei fatti e del perché degli avvenimenti cogliendone la dimensione diacronica, le interdipendenze, la relatività del punto di vista.	10		
Ho messo a fuoco l'idea principale prospettando un pensiero critico	10		
Ho approfondito l'analisi degli avvenimenti argomentando le possibili interpretazioni in un'ottica "glocale"	10		
Ho espresso idee creative, divergenti e progettuali	10		
Ho usato un linguaggio appropriato e corretto	10		
Ho evidenziato nessi logici e discontinuità di caso	10		
Ho mostrato capacità meta cognitive di transfert e problem solving	10		
Ho utilizzato strumenti adeguati, chiari ed utili	10		
Ho presentato attività di partecipazione e cooperazione svolte con il gruppo classe	10		
Ho illustrato iniziative di azioni	10		

responsabili			
Punti totali possibili	100		
Valutazione secondo la seguente scala: 10/9, 8,6,5			

F	Obiettivo	Disc	Attività	Organizzazione /metodo	Raggrup	Media	temp	I. G. L
8	Verificare la competenza acquisita: risolvere un compito autentico.	Studi sociali	Stilare un decalogo condiviso con cui ci si impegna a creare una convivenza pacifica tra individui appartenenti a religioni diverse e proporlo in un incontro interreligioso cittadino	Metacognizione Transfert Problem solving	Lavoro con gruppo classe	Realtà sociale	6 h	Attivismo responsabile

Analisi del proposta di Service learning



Service-Learning_ Introduzione per insegnanti.mp4

Partecipazione a incontri di: Consiglio di istituto, Circoscrizione e/o Consigli comunali con presa di coscienza di un problema relativo alla questione della costruzione di un'etica mondiale basata sul dialogo interreligioso e/o del quartiere e/o città per risolverlo con un progetto fattibile.

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza				
SA PROGETTARE				
1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	
Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni).	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziativa personali.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative elaborate in gruppo.	Tot. Punteggio .../ 4