**Allievo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ RUBRIC DI VALUTAZIONEINDIVIDUALE - SC. SEC. 1° GRADO CLASSE\_\_\_\_\_\_\_**

**COMPETENZA di CITTADINANZA: SAPERI RELAZIONARE , COGLIERE LE INTERDIPENDENZE E MUOVERSI SU DIVERSE SCALE**

 **LIVELLI DI PRESTAZIONE ATTESI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B - INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  | **Punti**  |
| SA COMUNICARE RELAZIONANDOSI AGLI ALTRI  | Se guidato, comunica semplici messaggi al destinatario utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.  | Sa comunicare, in modo abbastanza corretto, al destinatario messaggi utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.  | Sa comunicare al destinatario in modo corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo ecc.) in relazione al contesto e allo scopo.  | Sa comunicare al destinatario in modo efficace, coerente e corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.) in relazione al contesto e allo scopo.  |  |
| SA COMPRENDERE LE RELAZIONI TRA LA PARTE E IL TUTTO  | Se guidato, affronta la questione delle relazioni tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto.  | Affronta alcune problematicità relative al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando qualche ipotesi di soluzioni alternative.  | Interviene con le sue conoscenze e le utilizza per risolvere il/i problema/i, relativo/i al rapporto tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto formulando ipotesi di soluzioni alternative.  | Affronta situazioni problematiche in rapporto alla relazione tra sé e il mondo esterno, tra la parte e il tutto dimostrando sicurezza e formulando ipotesi di soluzioni creative ed alternative.  |  |
| SA RISOLVERE PROBLEMI IN UN A OTTICA “GLOCALE “  |  Se aiutato, coglie nella realtà locale segni di realtà sempre più ampie come quelle regionali e nazionali.  | Individua nella realtà locale segni di realtà sempre più ampie come quelle regionali e nazionali.  | Coglie i nessi di interdipendenza tra le varie scale.  | Individua la mondialità come criterio di lettura della realtà nel rispetto delle situazioni specifiche ed esprime, in modo coerente, le relazioni individuate tra fenomeni ed eventi.  |  |
| SA INDIVIDUARE LE INTERDIPENDENZE  |  Se guidato,individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.  | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro.  | Comprende la responsabilità di ciascun sistema nella interazione con gli altri.  |  Coglie il valore dell’armonia cosmica e ne promuove il rispetto.  |  |

 **TOTALE PUNTI /16**

**Allievo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ RUBRIC DI VALUTAZIONEINDIVIDUALE - SC. SEC. 1° GRADO CLASSE\_\_\_\_\_\_\_**

**COMPETENZA di CIITADINANZA: SAPERI DECENTRARE**

**LIVELLI DI PRESTAZIONE ATTESI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B - INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  | **PUNTI**  |
| SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE E DECENTRARSI | Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa vedere un problema da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | Valorizza il confronto interculturale e trova soluzioni inedite. |  |
| SA GESTIRE I CONFLITTI E NEGOZIARE I DIVERSI PUNTI DI VISTA | Se aiutato, considera in modo positivo i punti di vista dell’altro. | Accetta in modo autonomo i punti di vista dell’altro. | Argomenta e comprende i diversi punti di vista in rapporto ai contesti di riferimento | Gestisce la conflittualità e negozia le diverse posizioni |  |
| RISPETTA GLI ALTRI E LA DIVERSITÀ | Rispetta, con la sollecitazione esterna, le regole della convivenza . | Sa collaborare e aiutare coloro che presentano disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale. | E’ disponibile verso gli altri, sa collaborare e sa aiutare coloro che presentano disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale. | Sa riconoscere l’altro come diverso da sé, sa valorizzarlo e si pone come “risorsa” nei confronti degli altri. |  |
| RISPETTA L’AMBIENTE E LA NATURA.  | Rispetta l’ambiente. | Rispetta l’ambiente naturale e socioculturale.  | Si fa carico di alcuni problemi che riguardano l’ambiente naturale, socioculturale e cerca di dare il suo contributo per migliorarli. | Si pone con un atteggiamento di rispetto e di responsabilità verso l’ambiente naturale e socioculturale e si fa promotore di iniziative di miglioramento. |  |
| AGISCE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  | Si sforza di agire autonomamente ed in modo responsabile con i compagni e/o gli adulti. | Interagisce con gli altri agendo a favore dei soggetti privi dei diritti fondamentali  | Di fronte alle sue scelte si pone con autonomia e con disponibilità ad agire responsabilmente con i compagni e/o gli adulti.  | Si pone di fronte alle sue scelte con autonomia, responsabilità e agisce nel rispetto di tutti.  |  |
| SA RISPETTARE IL VALORE DELLA DIGNITÀ UMANA PER LA GESTIONE DEMOCRATICA DEL BENE COMUNE  | Rispetta, con l’aiuto esterno, le regole della scuola e della convivenza sociale. | Rispetta le norme della convivenza sociale e individua i criteri inerenti al rispetto dell’altro. | Interiorizza i valori della convivenza e della dignità umana da riconoscere a tutti i viventi.  | Realizza interventi di democrazia partecipata a garanzia della dignità incondizionata dei viventi e della Natura |  |

**TOTALE PUNTI /24**

**Allievo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ RUBRIC DI VALUTAZIONEINDIVIDUALE - SC. SEC. 1° GRADO CLASSE\_\_\_\_\_\_\_**

**COMPETENZA di CIITADINANZA: SA COGLIERE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE**

**Livelli di prestazione attesi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1D/INIZIALE**  | **2C/BASE**  | **3/B INTERMEDIO**  | **4/A AVANZATO**  | **PUNTI**  |
| SA INDIVIDUARE LO SPESSORE DIACRONICO DEGLI AVVENIMENTI  | Individua, se aiutato, la sequenza temporale dei fenomeni. | Individua in modo autonomo lo spessore temporale e processuale degli avvenimenti. | Coglie con i compagni la genesi dei processi storici.  | Individua nella dimensione diacronica la chiave di lettura e interpretazione degli avvenimenti. |  |
| SA COGLIERE IL PROCESSO DI TRASFORMAZIONE  | Individua alcune tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia.  | Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia.  | Acquisisce il valore formativo dei processi storici e li legge criticamente.  | Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete.  |  |
| SA INDIVIDUARE LE DISCONTINUITÀ  | Confronta , se aiutato, diversi momenti del passato. | Confronta in modo autonomo diversi momenti del passato. cogliendone le discontinuità.  | Valuta i processi di trasformazione in un’ottica critica non necessariamente migliorativa.  | Sa progettare il futuro tenendo conto delle criticità presenti nei processi storici. |  |
| SA COLLEGARE IL PASSATO AL PRESENTE E AL FUTURO  | Coglie, se aiutato, la relazione tra presente e passato. | Individua in modo autonomo la relazione tra passato e presente | Prende coscienza dell’importanza del passato per gestire il presente. | Affronta i problemi del presente tendo conto dell’insegnamento del passato e delle istanze del futuro. |  |

**TOTALE PUNTI /16**

**Allievo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ RUBRIC DI VALUTAZIONEINDIVIDUALE - SC. SEC. 1° GRADO CLASSE\_\_\_\_\_\_\_**

**COMPETENZA di CIITADINANZA: SA PENSARE CON MENS CRITICA**

**LIVELLI DI PRESTAZIONE ATTESI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1/D - INIZIALE**  | **2/C - BASE**  | **3/B - INTERMEDIO**  |  **4/A - AVANZATO**  | **PUNTI**  |
| SA APPRENDERE CON MENTE CRITICA  |  Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto.  | Affronta il problema in maniera divergente.  | Coniuga la meta- cognizione ed il transfert per affrontare un problema nuovo.  | Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato.  |  |
| SA APPRENDERE IN MODO CONSAPEVOLE  | Segue l'attività solo se sollecitato.  | Segue l'attività su imitazione dei compagni  | Partecipa alle attività utilizzando i consigli ricevuti e interiorizzandoli  | Partecipa alle attività e collabora con i compagni per il raggiungimento dell'obiettivo condiviso.  |  |
| SA ATTIVARE UNA METACOGNIZIONE SUL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO  | Ripercorre il proprio processo di apprendimento solo se sollecitato  | Attiva una riflessione sul proprio processo di apprendimento con l'aiuto dei compagni  | Ripercorre il proprio processo di apprendimento interagendo e collaborando con i compagni  | S'impegna per trasferire in termini operativi l’obiettivo del processo di apprendimento con curiosità e responsabilità, dimostrando fiducia nelle proprie capacità.  |  |
| SA TRASFERIRE IL PREGRESSO IN CONTESTI INEDITI  |  Se guidato, acquista la consapevolezza dei saperi che è riuscito ad acquisire in base alle sue caratteristiche personali.  | Possiede un livello minimo di conoscenze ed abilità pregresse e cerca di applicarle in contesti diversi.  | Utilizza conoscenze ed abilità per il raggiungimento dell'obiettivo e generalmente sa utilizzarli in contesti diversi  | E' in grado di stabilire relazioni e di applicare le procedure apprese in modo creativo in contesti diversi  |  |
| SA ORGANIZZARE IL CONTESTO DI APPRENDIMENTO IN RAPPORTO AI BISOGNI  | Va guidato al corretto utilizzo di strumenti , tempi e spazi per il raggiungimento dell'obiettivo  |  Generalmente organizza parzialmente gli strumenti utili al raggiungimento dell'obiettivo in tempi e spazi adeguati   | Organizza gli strumenti utili al raggiungimento dell'obiettivo in tempi e spazi adeguati  |  Con sicurezza ricerca seleziona ed organizza materiali fonti e strumenti utili al raggiungimento dell'obiettivo in tempi e spazi adeguati  |  |
| SA GESTIRE IL PROPRIO PROCESSO DI CRESCITA ATTIVANDO MODALITÀ DIVERGENTI DI PENSIERO  | Se guidato, individua alcune personali e originali necessità.  | Sa riconoscere i cambiamenti originali che lo riguardano direttamente (fisici, relazionali, affettivi ecc.).  | Sa esprimere le sue necessità in relazione alla fase di sviluppo di crescita, ai coetanei, ai famigliari e ai docenti e trovare soluzioni originali.  | Riconosce punti forti e punti deboli della propria crescita, sa confrontarsi con modelli esterni e organizzarsi per migliorare se stesso , individuando il valore aggiunto e inedito del confronto.  |  |
| COGLIE NESSI LOGICI  | Se guidato, sa individuare qualche semplice relazione. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza parzialmente con l’aiuto dell’insegnante le principali categorie e relazioni. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza le principali categorie e relazioni. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza in modo autonomo le principali categorie e relazioni e le rielabora in modo personale.  |  |
| RIELABORA E CREA COLLEGAMENTI  | Se guidato, rielabora, in modo semplice, quanto imparato, ascoltato o letto.  | Si sforza di ricapitolare quanto ascoltato o letto chiedendo aiuto per superare le difficoltà e/o migliorare la comprensione. Cerca collegamenti con altri contesti e si sforza di argomentare le risposte fornite.  | Rielabora quanto imparato, cerca collegamenti con altri contesti e si sforza di formulare domande che permettono di ampliare e approfondire l’argomento trattato.  | Rielabora quanto imparato cercando collegamenti con altri contesti e formula domande che permettono di ampliare e approfondire l’argomento trattato. Fornisce risposte con adeguate argomentazioni.  |  |
| SA ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE FONTI DIVERSE  | Se guidato, organizza alcune semplici informazioni, utilizza semplici strumenti, usando anche, maggiore tempo di quello necessario.  | Si sforza di organizzare le informazioni e le conoscenze, di utilizzare alcuni strumenti e fonti nel rispetto dei tempi,.  | Organizza dati, informazioni e conoscenze utilizzando diverse fonti, strumenti nel rispetto dei tempi e delle modalità di lavoro e riconosce i propri errori  | Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando strumenti e varie fonti anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Riconosce e corregge i propri errori.  |  |
| ARGOMENTA LE VARIE MODALITÀ DI APPRENDIMENTO  |  Se guidato, motiva l’utilizzo di varie tipologie di apprendimento  | Giustifica in modo autonomo l’utilizzo di diverse modalità di apprendimento.  | Riflette sulle diverse tipologie di apprendimento e ne argomenta punti deboli e punti forti.  | Coniuga modalità diverse di apprendimento in modo autonomo e originale, argomentando la motivazione delle scelte.  |  |

**TOTALE PUNTI /40**

**Allievo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ RUBRIC DI VALUTAZIONEINDIVIDUALE - SC. SEC. 1° GRADO CLASSE\_\_\_\_\_\_\_**

**COMPETENZA di CIITADINANZA: SA PROGETTARE**

**Livelli di prestazione attesi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1D/INIZIALE**  | **2C/BASE**  | **3/B INTERMEDIO**  | **4/A AVANZATO**  | **PUNTI**  |
| SA COLLEGARE IL PASSATO AL PRESENTE E AL FUTURO  | Coglie, se aiutato, la relazione tra presente e passato. | Individua in modo autonomo la relazione tra passato e presente | Prende coscienza dell’importanza del passato per gestire il presente. | Affronta i problemi del presente tendo conto dell’insegnamento del passato e delle istanze del futuro. |  |
| SA IMMAGINARE E PROGETTARE  | Intuisce , se guidato, alcuni problemi da affrontare  | Pensa a qualche soluzioni e di alcuni problemi attuali visti in una prospettiva futura  | Condivide con altri interpretazioni molteplici di cambiamento e innovazione  | Progetta con altri una soluzione innovativa in un’ ottica di miglioramento per il bene comune.  |  |
| SA PIANIFICARE L’ITER PROGETTUALE  | Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale.  | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni). | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziative personali. | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative elaborate in gruppo.  |  |
| HA CAPACITÀ DI INIZIATIVE PERSONALI  | Ha bisogno di aiuto per attivarsi | Si attiva in modo autonomo | Conosce il valore della partecipazione alla vita sociale e democratica. | Agisce per migliorare l’esistente a favore di tutti. |  |
| SA INDIVIDUARE RESPONSABILMENTE IL PROPRIO RUOLO  |  se guidato, rispetta il proprio ”ruolo”  | Svolge il ruolo che gli è stato assegnato.  | Svolge il ruolo assegnato in modo corretto. | Svolge il “ruolo” che gli è stato assegnato in maniera responsabile, fornendo particolari contributi originali. |  |

**TOTALE PUNTI /20**