

## **OBIETTIVI E CONTENUTI (SCHEDA A1)**

<b>Area:</b>	Base
<b>Modulo:</b>	Verifica dei fabbisogni formativi. Saluti e informazioni. Racconto la mia storia
<b>Durata:</b>	12

N.B. Le schede A1 e A2 vanno compilate per ogni modulo formativo. Lo stage è considerato a tutti gli effetti un modulo formativo.

### **OBIETTIVI E FINALITA':**

Accertare il livello di competenze linguistiche  
Presentarsi  
Salutare  
Indicare la nazionalità e la provenienza  
Fornire generalità e dati anagrafici  
Dire il proprio indirizzo e numero di telefono Porre domande relative alle generalità Compilare un modulo anagrafico  
Chiedere un'informazione  
Comprendere espressioni e indicazioni di luogo, direzione e percorso  
Comprendere e indicare orari  
Chiedere un biglietto  
Riferire fatti personali al passato Collocare un'azione nel tempo Esprimere gusti e opinioni  
Comprendere annunci di offerte culturali  
Riferire fatti ed eventi importanti della propria storia  
Collocare azioni ed eventi nel tempo  
Comprendere e scrivere messaggi riferiti a eventi e "tappe" della vita  
Scrivere un biglietto di auguri

### **CONTENUTI:**

Verifica dei fabbisogni formativi  
LESSICO Nazionalità Numeri fino a 100  
Termini di tipo anagrafico  
Saluti  
Espressioni che indicano luogo e posizioni nello spazio  
Edifici e servizi per la strada  
Mezzi di trasporto  
Numeri ordinali  
Divertimenti, svaghi, sport e passatempi  
Il tempo libero  
Le "tappe" della vita Note autobiografiche Auguri e ricorrenze Viaggio ed emigrazione  
CONTENUTI GRAMMATICALI  
Pronomi personali soggetto: l'uso di "tu" e "lei" I verbi: essere, avere, stare  
Chiamarsi al tempo presente indicativo  
Le preposizioni semplici: in, a, di  
Frase affermative, interrogative, negative Il presente indicativo dei verbi regolari Usi di c'è – ci sono  
I verbi: andare, venire, partire, prendere, arrivare al tempo presente indicativo  
Le preposizioni semplici  
L'indicativo passato prossimo con l'ausiliare essere e avere  
I participi passati regolari, e alcuni participi passati irregolari  
Il verbo piacere al tempo passato prossimo Ripresa dei pronomi personali indiretti Suono e scrittura: l'accento  
Uso dei pronomi diretti con il verbo passato prossimo  
Il pronome ne  
Uso di espressioni già/appena/non ancora con il passato prossimo  
Qualcuno, qualcosa, nessuno, niente INFORMAZIONI SULL'ITALIA E SUI SERVIZI Dati sulla popolazione italiana  
Carta d'identità dell'Italia  
I documenti  
I mezzi di trasporto Biglietti e abbonamenti La metropolitana Orientarsi  
La patente  
L'emigrazione italiana all'estero  
La carta di soggiorno  
CONFRONTO INTERCULTURALE Danza e musica  
SITUAZIONI SIMULATE - GIOCHI DI RUOLO

**SCHEDA A2:**

**METODOLOGIE FORMATIVE IN AULA:**

**ANALISI CASI:** Consentiranno di riflettere sull'utilizzo e l'efficacia delle tecniche spiegate.

**ATTIVITA' di GRUPPO:** Si eseguiranno esercitazioni in gruppo che simuleranno la realtà. Questo per permettere al discente di abituarsi a lavorare in team in maniera assertiva e propositiva, superare la diffidenza e apprendere quanto lo scambio di opinioni possa rendere più facile l'individuazione di soluzioni alle problematiche più varie.

**DISCUSSIONI a CONFRONTO:** Tutti gli argomenti trattati saranno seguiti da ampi momenti di discussione che consentiranno di mettere a confronto le proprie esperienze con quelle di altri, approfondire alcune tematiche e far fronte ad eventuali perplessità degli allievi.

**ESERCITAZIONI PRATICHE:** Ci sarà la tendenza a vedere subito il risvolto pratico delle lezioni teoriche discusse in aula.

**LEZIONE FRONTALE:** Permetterà ai discenti di ricevere gli insegnamenti attraverso il tradizionale, ma non meno efficiente, metodo della relazione diretta docente/allievo.

**PROBLEM SOLVING:** Nella didattica saranno utilizzate le principali tecniche di Problem Solving per accrescere il valore aggiunto dell'attività formativa.

Il Problem Solving, difatti, è una competenza che si deve applicare in ogni aspetto della vita sia familiare che scolastico.

Grazie a queste metodologie si potranno potenziare tre aspetti fondamentali:

- fluidità, cioè la capacità di generare molte ipotesi da uno stesso problema,
- flessibilità, cioè la capacità di vedere "il rovescio della medaglia"
- originalità, cioè la capacità di generare soluzioni nuove e realistiche, qualcosa che va fuori dagli schemi.

Inoltre sia i docenti che i discenti utilizzeranno un strumento informatico per la generazione delle **MAPPE MENTALI** che aiuterà i primi a migliorare la "focalizzazione dei contenuti", i secondi a mettere a fuoco "ciò che hanno realmente appreso e ad individuare subito le eventuali lacune.

**VIDEOPRESENTAZIONI:** Indispensabile per sfruttare al massimo l'efficacia della comunicazione visiva rafforzando il messaggio trasmesso.

**MEDIAZIONE:** Nell'ambito di questo modulo interverranno mediatori culturali a supporto dell'azione formativa.

**METODOLOGIE FORMATIVE IN LABORATORIO:**

**ROLE PLAYING:** I Giochi di ruolo abitueranno l'allievo a discutere e prendere decisioni all'interno di un gruppo di lavoro.

**SIMULAZIONI:** Saranno svolte delle simulazioni di casi reali che consentiranno all'allievo di mettere in pratica le nozioni apprese e ne faciliteranno l'apprendimento

**METODOLOGIE FORMATIVE SUL POSTO DI LAVORO:**

**METODOLOGIE FORMATIVE A DISTANZA:**

**MODALITA' E FREQUENZA DELLE VERIFICHE DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO**

Attraverso un colloquio, si valuteranno le conoscenze acquisite dall'allievo ed il grado di professionalità raggiunto relativamente al modulo in questione.

Verrà effettuata una prova pratica che consentirà di valutare le capacità in termini di "SAPER FARE" acquisite dal discente al termine del modulo didattico.

**MODALITA' DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI FINALI**

Le competenze accertate a fine modulo saranno annotate sul libretto formativo di percorso del partecipante

MODULO IFTS:  SI  NO

## **OBIETTIVI E CONTENUTI (SCHEDA A1)**

<b>Area:</b>	Trasversale
<b>Modulo:</b>	La scuola; la casa. Quando ero piccolo.
<b>Durata:</b>	12

N.B. Le schede A1 e A2 vanno compilate per ogni modulo formativo. Lo stage è considerato a tutti gli effetti un modulo formativo.

### **OBIETTIVI E FINALITA':**

Parlare della propria attività scolastica, indicare il tipo di scuola e il luogo in cui si trova  
Indicare azioni ripetute e di "routine"  
Leggere e comprendere una semplice comunicazione scolastica  
Conoscere l'ambiente scolastico Conoscere i servizi offerti dalla scuola Descrivere la propria abitazione  
Narrare azioni e fatti ricorrenti nel passato  
Descrivere persone e situazioni al passato  
Esprimere contemporaneità fra azioni capitate nel passato.

### **CONTENUTI:**

#### **LESSICO:**

La scuola: aspetto e parti esterne Gli ambienti interni, le aule, gli uffici I servizi

Materiali e azioni ripetute

La casa: aspetto e parti esterne

Stanze e locali

I mobili

Fatti ricorrenti della propria storia personale Caratteristiche di persone e situazioni **CONTENUTI GRAMMATICALI:**

Articoli determinativi e indeterminativi

Articoli e nomi singolari e plurali; maschili e femminili

Le concordanze

I verbi: fare e finire e cercare al tempo presente

Il verbo indicativo imperfetto: verbi regolari e alcuni verbi irregolari

C'era/c'erano

Uso di mentre con il verbo indicativo imperfetto

Suoni e scrittura: "sci" "sce"

**INFORMAZIONE SULL'ITALIA E SUI SERVIZI:** Dati sul sistema scolastico in Italia

La casa: alcuni dati I prezzi delle case Le bollette

La scuola in Italia

Bambini stranieri a scuola La scuola dei più piccoli **CONFRONTO INTERCULTURALE** La scuola negli altri paesi

Benvenuto all'ospite

La scuola in Cina

**SITUAZIONI SIMULATE - GIOCHI DI RUOLO**

**SCHEDA A2:**

**METODOLOGIE FORMATIVE IN AULA:**

**ANALISI CASI:** Consentiranno di riflettere sull'utilizzo e l'efficacia delle tecniche spiegate.

**ATTIVITA' di GRUPPO:** Si eseguiranno esercitazioni in gruppo che simuleranno la realtà. Questo per permettere al discente di abituarsi a lavorare in team in maniera assertiva e propositiva, superare la diffidenza e apprendere quanto lo scambio di opinioni possa rendere più facile l'individuazione di soluzioni alle problematiche più varie.

**DISCUSSIONI a CONFRONTO:** Tutti gli argomenti trattati saranno seguiti da ampi momenti di discussione che consentiranno di mettere a confronto le proprie esperienze con quelle di altri, approfondire alcune tematiche e far fronte ad eventuali perplessità degli allievi.

**ESERCITAZIONI PRATICHE:** Ci sarà la tendenza a vedere subito il risvolto pratico delle lezioni teoriche discusse in aula.

**LEZIONE FRONTALE:** Permetterà ai discenti di ricevere gli insegnamenti attraverso il tradizionale, ma non meno efficiente, metodo della relazione diretta docente/allievo.

**PROBLEM SOLVING:** Nella didattica saranno utilizzate le principali tecniche di Problem Solving per accrescere il valore aggiunto dell'attività formativa.

Il Problem Solving, difatti, è una competenza che si deve applicare in ogni aspetto della vita sia familiare che scolastico.

Grazie a queste metodologie si potranno potenziare tre aspetti fondamentali:

- fluidità, cioè la capacità di generare molte ipotesi da uno stesso problema,
- flessibilità, cioè la capacità di vedere "il rovescio della medaglia"
- originalità, cioè la capacità di generare soluzioni nuove e realistiche, qualcosa che va fuori dagli schemi.

Inoltre sia i docente che i discenti utilizzeranno un strumento informatico per la generazione delle **MAPPE MENTALI** che aiuterà i primi a migliorare la "focalizzazione dei contenuti", i secondi a mettere a fuoco" ciò che hanno realmente appreso e ad individuare subito le eventuali lacune.

**VIDEOPRESENTAZIONI:** Indispensabile per sfruttare al massimo l'efficacia della comunicazione visiva rafforzando il messaggio trasmesso.

**MEDIAZIONE:** Nell'ambito di questo modulo interverranno mediatori culturali a supporto dell'azione formativa.

**METODOLOGIE FORMATIVE IN LABORATORIO:**

**ROLE PLAYING:** I Giochi di ruolo abitueranno l'allievo a discutere e prendere decisioni all'interno di un gruppo di lavoro.

**SIMULAZIONI:** Saranno svolte delle simulazioni di casi reali che consentiranno all'allievo di mettere in pratica le nozioni apprese e ne faciliteranno l'apprendimento.

**METODOLOGIE FORMATIVE SUL POSTO DI LAVORO:**

**METODOLOGIE FORMATIVE A DISTANZA:**

**MODALITA' E FREQUENZA DELLE VERIFICHE DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO**

Attraverso un colloquio, si valuteranno le conoscenze acquisite dall'allievo ed il grado di professionalità raggiunto relativamente al modulo in questione.

Verrà effettuata una prova pratica che consentirà di valutare le capacità in termini di "SAPER FARE" acquisite dal discente al termine del modulo didattico.

**MODALITA' DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI FINALI**

Le competenze accertate a fine modulo saranno annotate sul libretto formativo di percorso del partecipante.

**MOUDLO IFTS:**  SI  NO

## **OBIETTIVI E CONTENUTI (SCHEDA A1)**

<b>Area:</b>	Trasversale
<b>Modulo:</b>	In famiglia, con gli amici, opinioni
<b>Durata:</b>	12

N.B. Le schede A1 e A2 vanno compilate per ogni modulo formativo. Lo stage è considerato a tutti gli effetti un modulo formativo.

### **OBIETTIVI E FINALITA':**

Indicare i rapporti familiari e di parentela  
Presentare il proprio stato civile e la situazione familiare  
Indicare il possesso  
Invitare qualcuno, rispondere ad un invito, accettando o rifiutando  
Fare un'ordinazione: esprimere gusti e preferenze  
Esprimere idee e opinioni personali  
Individuare gli interlocutori di una conversazione e i diversi punti di vista  
Proporre delle definizioni  
Riferire idee e opinioni espresse da altri Esprimere speranze, desideri e possibilità Esprimere condizioni e ipotesi  
Fare confronti  
Esprimere accordo e disaccordo  
Argomentare

### **CONTENUTI:**

#### **LESSICO:**

La famiglia e i rapporti di parentela  
Eventi della storia familiare  
Al bar  
I prezzi, i soldi, il conto  
I giornali  
La televisione  
L'informazione  
I progetti e i desideri Fortuna e sfortuna Giochi, lotterie, schedine

#### **CONTENUTI GRAMMATICALI:**

Uso degli aggettivi possessivi in generale e con i nomi di parentela  
Suoni e scrittura: "gli"  
I verbi: bere e piacere  
Uso di vorrei  
I pronomi personali indiretti Ripresa delle concordanze Suoni e scritture: l'apostrofo Usi del pronome relativo che  
Penso, credo, mi pare + che + il verbo al congiuntivo presente  
Penso, credo... + di + infinito  
Discorso diretto e discorso indiretto  
Il congiuntivo presente dei verbi regolari e di alcuni irregolari  
Usi del verbo condizionale presente  
Ripresa di spero, sogno, credo... + di e infinito; + che e congiuntivo presente  
Usi del verbo congiuntivo imperfetto Cenni al tempo passato remoto INFORMAZIONI SULL'ITALIA E SUI SERVIZI: La famiglia in Italia  
L'uomo casalingo Ricongiungere la famiglia Gli italiani e il bar  
In banca  
Gli italiani e la televisione  
In posta Gratta e vinci Il Lotto  
Diventare cittadini italiani CONFRONTO INTERCULTURALE La nascita in paesi diversi  
Cacao, tè, caffè  
Giochi dal mondo  
SITUAZIONI SIMULATE - GIOCHI DI RUOLO

## **SCHEDA A2:**

### **METODOLOGIE FORMATIVE IN AULA:**

**ANALISI CASI:** Consentiranno di riflettere sull'utilizzo e l'efficacia delle tecniche spiegate.

**ATTIVITA' di GRUPPO:** Si eseguiranno esercitazioni in gruppo che simuleranno la realtà. Questo per permettere al discente di abituarsi a lavorare in team in maniera assertiva e propositiva, superare la diffidenza e apprendere quanto lo scambio di opinioni possa rendere più facile l'individuazione di soluzioni alle problematiche più varie.

**DISCUSSIONI a CONFRONTO:** Tutti gli argomenti trattati saranno seguiti da ampi momenti di discussione che consentiranno di mettere a confronto le proprie esperienze con quelle di altri, approfondire alcune tematiche e far fronte ad eventuali perplessità degli allievi.

**ESERCITAZIONI PRATICHE:** Ci sarà la tendenza a vedere subito il risvolto pratico delle lezioni teoriche discusse in aula.

**LEZIONE FRONTALE:** Permetterà ai discenti di ricevere gli insegnamenti attraverso il tradizionale, ma non meno efficiente, metodo della relazione diretta docente/allievo.

**PROBLEM SOLVING:** Nella didattica saranno utilizzate le principali tecniche di Problem Solving per accrescere il valore aggiunto dell'attività formativa.

Il Problem Solving, difatti, è una competenza che si deve applicare in ogni aspetto della vita sia familiare che scolastico.

Grazie a queste metodologie si potranno potenziare tre aspetti fondamentali:

- fluidità, cioè la capacità di generare molte ipotesi da uno stesso problema,
- flessibilità, cioè la capacità di vedere "il rovescio della medaglia"
- originalità, cioè la capacità di generare soluzioni nuove e realistiche, qualcosa che va fuori dagli schemi.

Inoltre sia i docenti che i discenti utilizzeranno un strumento informatico per la generazione delle **MAPPE MENTALI** che aiuterà i primi a migliorare la "focalizzazione dei contenuti", i secondi a mettere a fuoco "ciò che hanno realmente appreso e ad individuare subito le eventuali lacune.

**VIDEOPRESENTAZIONI:** Indispensabile per sfruttare al massimo l'efficacia della comunicazione visiva rafforzando il messaggio trasmesso.

**MEDIAZIONE:** Nell'ambito di questo modulo interverranno mediatori culturali a supporto dell'azione formativa

### **METODOLOGIE FORMATIVE IN LABORATORIO:**

**ROLE PLAYING:** I Giochi di ruolo abitueranno l'allievo a discutere e prendere decisioni all'interno di un gruppo di lavoro.

**SIMULAZIONI:** Saranno svolte delle simulazioni di casi reali che consentiranno all'allievo di mettere in pratica le nozioni apprese e ne faciliteranno l'apprendimento.

### **METODOLOGIE FORMATIVE SUL POSTO DI LAVORO:**

### **METODOLOGIE FORMATIVE A DISTANZA:**

### **MODALITA' E FREQUENZA DELLE VERIFICHE DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO**

Attraverso un colloquio, si valuteranno le conoscenze acquisite dall'allievo ed il grado di professionalità raggiunto relativamente al modulo in questione.

Verrà effettuata una prova pratica che consentirà di valutare le capacità in termini di "SAPER FARE" acquisite dal discente al termine del modulo didattico

### **MODALITA' DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI FINALI**

Le competenze accertate a fine modulo saranno annotate sul libretto formativo di percorso del partecipante

MODULO IFTS:  SI  NO

## **OBIETTIVI E CONTENUTI (SCHEDA A1)**

<b>Area:</b>	Trasversale
<b>Modulo:</b>	Ristoranti, negozi e vacanze - La giornata, il clima - Le persone, umore, salute
<b>Durata:</b>	24

N.B. Le schede A1 e A2 vanno compilate per ogni modulo formativo. Lo stage è considerato a tutti gli effetti un modulo formativo.

### **OBIETTIVI E FINALITA':**

Fare un'ordinazione, esprimere gusti, declinare un invito  
Leggere e comprendere una ricetta  
Decodificare segnali e cartelli  
Indicare un oggetto e le sue caratteristiche  
Esprimere un parere Chiedere il permesso Chiedere il prezzo  
Fare progetti per il futuro Fare delle ipotesi Prenotare un albergo  
Indicare e descrivere azioni ripetute  
Indicare orari e ordine cronologico delle azioni di "routine" Indicare la durata e la frequenza delle azioni  
Descrivere situazioni meteorologiche  
Stabilire confronti, esprimere punti di vista diversi su uno stesso fenomeno  
Esprimere cause e conseguenze, situazioni e avvenimenti  
Indicare e descrivere le persone: caratteristiche fisiche (oggettive) e impressioni soggettive  
Fare confronti  
Indicare azioni in corso di svolgimento Esprimere stati d'animo e sentimenti Indicarne le cause  
Esprimere un parere  
Indicare le condizioni per realizzare un'azione  
Indicare sintomi, cause di malessere e condizioni fisiche Comprendere e dare consigli e suggerimenti Comprendere indicazioni, prescrizioni, istruzioni per l'uso

### **CONTENUTI:**

LESSICO:

I pasti, i cibi, gli alimenti e i prodotti alimentari  
I negozi  
Pesi, misure e contenitori Prezzi, conto Abbigliamento e accessori  
Colori e altre caratteristiche  
Negozi  
Le vacanze  
I luoghi di villeggiatura  
L'albergo

CONTENUTI GRAMMATICALI: Il verbo dare

Il presente indicativo dei verbi modali  
Uso del si impersonale  
Suoni e scrittura: "c" e "ch", "g" e "gh" Uso di questo, quello, bello  
Gli aggettivi  
I pronomi diretti lo/la/li/le

Ripresa delle concordanze

Suoni e scrittura: "cu", "qu" e "cqu" Il verbo futuro semplice regolare Alcuni verbi irregolari

INFORMAZIONI SULL'ITALIA E SUI SERVIZI:

Gli Italiani a tavola: specialità regionali e nuovi gusti

I pasti

Fare la spesa

Tempo di saldi

Le vie degli acquisti Che bei vestiti L'Italia in vacanza

I parchi nazionali

Viaggio nel paese d'origine CONFRONTI INTERCULTURALE Divieti alimentari

Vestiti tradizionali

LESSICO:

Azioni e fatti di una giornata di scuola, della vita in casa e in città

Il clima

Diversi ambienti

CONTENUTI GRAMMATICALI

I verbi riflessivi al tempo presente indicativo

Il verbo sapere

Alcuni avverbi di tempo

Le preposizioni articolate

Usi dei verbi imperfetto e passato prossimo indicativi

I nomi alterati e i suffissi ino – etto – one – accio

Gli avverbi in -mente

INFORMAZIONI SULL'ITALIA E SUI SERVIZI Le 24 ore degli italiani

Il diario di una giornata tipo

L'ora solare L'ora legale L'orario dei negozi Il clima in Italia

Proverbi e modi di dire sul tempo

Che tempo fa? LESSICO:

Caratteristiche fisiche delle persone

Alcune caratteristiche soggettive

Gli stati d'animo

I sentimenti e l'amore

Il corpo umano

Le malattie

I farmaci

I medici specialisti

CONTENUTI GRAMMATICALI: Uso di stare con il gerundio

Mi sembra/mi sembrano

I gradi degli aggettivi

Suoni e scrittura: le doppie

I pronomi diretti con l'espressione ecco (eccolo/eccola/eccoli/eccole) Suoni e scrittura: "gn"

Revisione dei pronomi diretti e indiretti

I pronomi diretti e indiretti con i verbi modali

Revisioni dei verbi presentati finora

La subordinata causale

Uso di se con l'indicativo presente e futuro semplice

Uso del verbo imperativo formale e informale (tu/Lei) nella forma affermativa e negativa

I pronomi personali diretti (lo/la/li/le) con i verbi all'imperativo

INFORMAZIONI SULL'ITALIA E SUI SERVIZI: L'Italia: caratteristiche fisiche

Gli italiani: caratteristiche e luoghi comuni

Buone maniere Sposarsi in Italia Di che segno sei?

Gli italiani e la salute

Cosa faccio se mi ammalo? La tessera sanitaria

CONFRONTO INTERCULTURALE: L'Italia vista dagli stranieri L'oroscopo cinese

SITUAZIONI SIMULATE - GIOCHI DI RUOLO

## **SCHEDA A2:**

### **METODOLOGIE FORMATIVE IN AULA:**

**ANALISI CASI:** Consentiranno di riflettere sull'utilizzo e l'efficacia delle tecniche spiegate.

**ATTIVITA' di GRUPPO:** Si eseguiranno esercitazioni in gruppo che simuleranno la realtà. Questo per permettere al discente di abituarsi a lavorare in team in maniera assertiva e propositiva, superare la diffidenza e apprendere quanto lo scambio di opinioni possa rendere più facile l'individuazione di soluzioni alle problematiche più varie.

**DISCUSSIONI a CONFRONTO:** Tutti gli argomenti trattati saranno seguiti da ampi momenti di discussione che consentiranno di mettere a confronto le proprie esperienze con quelle di altri, approfondire alcune tematiche e far fronte ad eventuali perplessità degli allievi.

**ESERCITAZIONI PRATICHE:** Ci sarà la tendenza a vedere subito il risvolto pratico delle lezioni teoriche discusse in aula.

**LEZIONE FRONTALE:** Permetterà ai discenti di ricevere gli insegnamenti attraverso il tradizionale, ma non meno efficiente, metodo della relazione diretta docente/allievo.

**PROBLEM SOLVING:** Nella didattica saranno utilizzate le principali tecniche di Problem Solving per accrescere il valore aggiunto dell'attività formativa.

Il Problem Solving, difatti, è una competenza che si deve applicare in ogni aspetto della vita sia familiare che scolastico.

Grazie a queste metodologie si potranno potenziare tre aspetti fondamentali:

- fluidità, cioè la capacità di generare molte ipotesi da uno stesso problema,
- flessibilità, cioè la capacità di vedere "il rovescio della medaglia"
- originalità, cioè la capacità di generare soluzioni nuove e realistiche, qualcosa che va fuori dagli schemi.

Inoltre sia i docenti che i discenti utilizzeranno un strumento informatico per la generazione delle **MAPPE MENTALI** che aiuterà i primi a migliorare la "focalizzazione dei contenuti", i secondi a mettere a fuoco" ciò che hanno realmente appreso e ad individuare subito le eventuali lacune.

**VIDEOPRESENTAZIONI:** Indispensabile per sfruttare al massimo l'efficacia della comunicazione visiva rafforzando il messaggio trasmesso.

**MEDIAZIONE:** Nell'ambito di questo modulo interverranno mediatori culturali a supporto dell'azione formativa.

### **METODOLOGIE FORMATIVE IN LABORATORIO:**

**ROLE PLAYING:** I Giochi di ruolo abitueranno l'allievo a discutere e prendere decisioni all'interno di un gruppo di lavoro.

**SIMULAZIONI:** Saranno svolte delle simulazioni di casi reali che consentiranno all'allievo di mettere in pratica le nozioni apprese e ne faciliteranno l'apprendimento.

### **METODOLOGIE FORMATIVE SUL POSTO DI LAVORO:**

### **METODOLOGIE FORMATIVE A DISTANZA:**

### **MODALITA' E FREQUENZA DELLE VERIFICHE DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO**

Attraverso un colloquio, si valuteranno le conoscenze acquisite dall'allievo ed il grado di professionalità raggiunto relativamente al modulo in questione.

Verrà effettuata una prova pratica che consentirà di valutare le capacità in termini di "SAPER FARE" acquisite dal discente al termine del modulo didattico.

### **MODALITA' DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI FINALI**

Le competenze accertate a fine modulo saranno annotate sul libretto formativo di percorso del partecipante

**MODULO IFTS:**  SI  NO

## **OBIETTIVI E CONTENUTI (SCHEDA A1)**

<b>Area:</b>	Trasversale
<b>Modulo:</b>	In giro per la città
<b>Durata:</b>	12

N.B. Le schede A1 e A2 vanno compilate per ogni modulo formativo. Lo stage è considerato a tutti gli effetti un modulo formativo.

### **OBIETTIVI E FINALITA':**

Conoscere la città e i suoi servizi è un primo passo per superare l'estraneità e la solitudine e permette di vivere meglio il territorio e di accedere ai servizi necessari alle persone; coniugare l'apprendimento linguistico con la conoscenza della città e dei diritti/doveri del cittadino risponde all'idea forte di accoglienza non formale e di cittadinanza attiva.

Far acquisire una maggiore competenza della lingua italiana attraverso materiali, visite ed esercitazioni che hanno come filo conduttore la città e i suoi servizi.

Sviluppare maggiore familiarità con il territorio cittadino Approfondire i temi dei diritti/doveri di cittadinanza Favorire l'accesso alle risorse della città

Offrire occasioni di conoscenza diretta di alcune risorse culturali che il territorio offre: in tal modo si arriva a coniugare all'approfondimento linguistico con la conoscenza concreta dei servizi e della città

### **CONTENUTI:**

Visite guidate alla città e ai suoi servizi insieme alle famiglie degli studenti

**SCHEDA A2:**

**METODOLOGIE FORMATIVE IN AULA:**

**METODOLOGIE FORMATIVE IN LABORATORIO:**

**ROLE PLAYING:** I Giochi di ruolo abitueranno l'allievo a discutere e prendere decisioni all'interno di un gruppo di lavoro.

**SIMULAZIONI:** Saranno svolte delle simulazioni di casi reali che consentiranno all'allievo di mettere in pratica le nozioni apprese e ne faciliteranno l'apprendimento.

**MEDIAZIONE:** Nell'ambito di questo modulo interverranno mediatori culturali a supporto dell'azione formativa.

**METODOLOGIE FORMATIVE SUL POSTO DI LAVORO:**

**METODOLOGIE FORMATIVE A DISTANZA:**

**MODALITA' E FREQUENZA DELLE VERIFICHE DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO**

Attraverso un colloquio o una prova scritta, si valuteranno le conoscenze acquisite dall'allievo ed il grado di professionalità raggiunto relativamente al modulo in questione.

Verrà effettuata una prova pratica che consentirà di valutare le capacità in termini di "SAPER FARE" acquisite dal discente al termine del modulo didattico.

**MODALITA' DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI FINALI**

Le competenze accertate a fine modulo saranno annotate sul libretto formativo di percorso del partecipante

**MODULO IFTS:**  SI  NO

## **OBIETTIVI E CONTENUTI (SCHEDA A1)**

<b>Area:</b>	Trasversale
<b>Modulo:</b>	Laboratorio linguistico a distanza
<b>Durata:</b>	20

N.B. Le schede A1 e A2 vanno compilate per ogni modulo formativo. Lo stage è considerato a tutti gli effetti un modulo formativo.

### **OBIETTIVI E FINALITA':**

Attraverso un progetto da realizzare con l'ausilio della piattaforma di formazione a distanza si intendono raggiungere i seguenti obiettivi e competenze professionali:

1. Fornire una serie di conoscenze e di strumenti che consentano di sviluppare percorsi per l'apprendimento dell'italiano L2.
2. elaborare strategie condivise per l'accoglienza e l'insegnamento della L2 .
3. conoscere le molteplici risorse didattiche per l'italiano L2 in contesto scolastico;
4. sviluppare fra i docenti una cultura del lavoro "in rete".
5. saper scegliere ed utilizzare materiali didattici adatti ai destinatari del proprio insegnamento;
6. conoscere le prassi e le metodologie più recenti relative alla gestione delle classi
7. formare figure di riferimento all'interno delle classi per la didattica dell'italiano L2.

### **CONTENUTI:**

Realizzazione e gestione di BLOG, Glossary – inteso come un bilingualised “open source” dictionary ;  
SUPERSTITIONS – In questa sezione i ragazzi “posteranno” usanze e superstizioni locali. STORIES – I ragazzi raccoglieranno testimonianze di leggende e storie locali intervistando parenti e amici e confrontandosi tra loro;  
CREATIVE WRITING – In questa fase i ragazzi saranno stimolati a creare storie originali in lingua italiana.  
Inoltre verranno utilizzate lezioni provenienti da PROGETTO TRIO / RAI EDUCATIONAL e i contenuti offerti da portali tematici come

- Progetto TRIO,
- RAI EDUCATIONAL,
- <http://www.ismu.org/parliamocichiaro/moodle/>,
- <http://celi.integrazioni.it/AMBIENTI/NodoCMS/CaricaPagina.asp?ID=573>
- <http://parliamoitaliano.altervista.org/>
- <http://www.radiodante.it/>,
- <http://www.cantieriditalia.rai.it/>
- <http://www.italiano-elledue.com/>
- <http://www.ciid.it/lalita/>
- <http://www.zanichellibenvenuti.it/index.html>
- <http://www.capitello.it/ilgiocoeleregole/italianofacile.html>
- <http://www.italianoinfamiglia.it/>
- <http://www.learnitalianvideos.com/>
- <http://www.impariamoitaliano.com/>
- <http://www.italica.rai.it/principali/lingua/>
- <http://www.initalia.rai.it/>
- <http://www.languageguide.org/italian/vocabulary/>
- <http://homes.chass.utoronto.ca/~ngargano/corsi/varia/indextesto.html>
- <http://www.bbc.co.uk/languages/italian/index.shtml>
- <http://www.learnitaliano.net/>
- <http://www.aulafacil.com/italiano1/Lecciones/Temario.htm>
- <http://www.quia.com/shared/italian/>
- <http://www.locuta.com/exindex.htm>
- <http://www.enitaliano.com/>
- [www.memrise.com/](http://www.memrise.com/)
- <http://www.grammaticaitaliana.net/>
- <http://www.uvic.ca/humanities/hispanicitalian/>
- <http://www.culturaitaliana.it/e-learning/esercizi/index.asp>
- <http://www.oneworlditaliano.com/>
- <http://www.plida.it/plida/>
- <http://www.adgblog.it/category/lingua/>
- <http://www.loecsen.com/>
- <http://www.italianolinguaue.it/>
- <http://innovando.loesch.it/italiano-per-stranieri/-risorse-online>
- [http://www.irre.toscana.it/italiano\\_I2/](http://www.irre.toscana.it/italiano_I2/)
- <http://www.italien-facile.com/>
- <http://www.padovanet.it/dettaglio.jsp?id=8580#.UgF1nm2Y-uh>
- <http://www.arcobaleno.org/documenti/materiali-didattici/>
- <http://www.cestim.it/argomenti/06scuola/06scuola-I2.htm>
- <http://www.socrates-me-too.org/LINGUE.htm>
- <http://www.locuta.com/classroom.html>
- <http://www.gaudio.org/lezioni/grammatica/index.htm>
- <http://www.edelo.net/italie/cours.htm>
- <http://www.italianlanguageguide.com/>
- <http://www.scudit.net/mdindiceargomento.htm>
- [http://www.cesvot.it/repository/cont\\_schedemm/7899\\_documento.pdf](http://www.cesvot.it/repository/cont_schedemm/7899_documento.pdf)
- <http://www.centrocome.it/index.php?page=58+IT+gph>
- [http://elearning.unistrapg.it/I2o/?q=materiale\\_didattici](http://elearning.unistrapg.it/I2o/?q=materiale_didattici)

che detengono numerose e ricche librerie di materiali didattici per livellare/approfondire, testare le competenze di L2.

**SCHEDA A2:**

**METODOLOGIE FORMATIVE IN AULA:**

--

**METODOLOGIE FORMATIVE IN LABORATORIO:**

--

**METODOLOGIE FORMATIVE SUL POSTO DI LAVORO:**

--

**METODOLOGIE FORMATIVE A DISTANZA:**

Sarà messa a disposizione degli allievi una piattaforma E-LEARNING che consentirà di condividere materiali didattici, partecipare a forum di discussione, comunicare a distanza con tutti i personaggi coinvolti nel processo formativo (coordinatori, docenti, tutor, responsabili di progetto, ....), effettuare esercitazioni e ricevere suggerimenti individualizzati.

Sarà prevista inoltre una BIBLIOTECA MULTIMEDIALE da cui gli allievi potranno attingere corsi di AUTOAPPRENDIMENTO su Cd-Rom, caratterizzati da un forte grado di interattività, consentendo di recuperare le lezioni perse o approfondire gli argomenti trattati in aula.

**MODALITA' E FREQUENZA DELLE VERIFICHE DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO**

Attraverso un colloquio, si valuteranno le conoscenze acquisite dall'allievo ed il grado di professionalità raggiunto relativamente al modulo in questione.

Verrà effettuata una prova pratica che consentirà di valutare le capacità in termini di "SAPER FARE" acquisite dal discente al termine del modulo didattico

**MODALITA' DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI FINALI**

Le competenze accertate a fine modulo saranno annotate sul libretto formativo di percorso del partecipante

MODULO IFTS:  SI  NO

## OBIETTIVI E CONTENUTI (SCHEDA A1)

<b>Area:</b>	Trasversale
<b>Modulo:</b>	Simulazione della prova di certificazione, Esame di certificazione finale
<b>Durata:</b>	12

N.B. Le schede A1 e A2 vanno compilate per ogni modulo formativo. Lo stage è considerato a tutti gli effetti un modulo formativo.

### **OBIETTIVI E FINALITA':**

Effettuare una simulazione fedele del test che sarà affrontato in sede di esame. In questa fase saranno utilizzati dei software multimediali sviluppati appositamente per la preparazione alla certificazione L2.

Prova pratica e orale; Al fine di rilasciare la certificazione "L2" CILS, all'interno del modulo ESAMI, l'allievo sarà valutato da una apposita commissione accreditata, presso una SEDE ACCREDITATA, per il rilascio della certificazione.

Saranno erogate differenti sessioni per specifici livelli finali A1, A2 e B1

### **CONTENUTI:**

In questo specifico modulo per il conseguimento della certificazione, per prima e con debito anticipo sarà svolta una prova che simulerà esattamente il test che sarà affrontato in sede di esame. In questa fase saranno utilizzati dei software multimediali sviluppati appositamente per la preparazione alla certificazione L2. Tra questa fondamentale fase e la successiva, sarà possibile effettuare gli ultimi interventi di perfezionamento al fine di garantire il più elevato numero di successi.

La fase di simulazione sarà gestita dal tutor d'aula

Al termine del periodo formativo, dopo le verifiche programmate e le azioni di assistenza fornite da docenti e consueor, al fine di conseguire la certificazione "L2" CILS, gli allievi, suddivisi per gruppi in base agli obiettivi iniziali, saranno sottoposti all'esame di certificazione e verranno valutati da una apposita commissione accreditata, presso una SEDE ACCREDITATA, per il rilascio certificazione.

Saranno erogate differenti sessioni per specifici livelli finali A1, A2 e B1 in base agli obiettivi definiti dalle commissioni interne come risultanti delle prove di selezione e dei bilanci di competenze svolti in itinere del progetto.

La ripartizione preventivata in fase progettuale è la seguente

I.C. "G. Ferraris" 2 classi X 10 Studenti liv "A2" "B1" Cils

I.C. "Falconara Centro" 1 classe X 10 Studenti liv. "A2" Cils , 1 classe X 10 Studenti liv. "B1" Cils

I.C. "R. Sanzio" di Falconara 1 classe X 10 Studenti liv "A2" Cils

**SCHEDA A2:****METODOLOGIE FORMATIVE IN AULA:**

COLLOQUI INDIVIDUALI  
SOMMINISTRAZIONE DI TEST

**METODOLOGIE FORMATIVE IN LABORATORIO:****METODOLOGIE FORMATIVE SUL POSTO DI LAVORO:****METODOLOGIE FORMATIVE A DISTANZA:****MODALITA' E FREQUENZA DELLE VERIFICHE DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO**

Al termine dell'esame sarà data una valutazione alla prova per la certificazione del CILS

**MODALITA' DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI FINALI**

Sarà realizzato un seminario finale per presentazione dei risultati

MOUDLO IFTS:  SI  NO

**STAGE**

Modulo iniziale di orientamento	Area	Denominazione	Annualità	N°Allievi frequentanti	Ore Stage
				Tot.	

**OBIETTIVI E CONTENUTI (STAGE)**

Area:

Modulo:

Durata: 0

N.B. Le schede A1 e A2 vanno compilate per ogni modulo formativo. Lo stage è considerato a tutti gli effetti un modulo formativo.

**OBIETTIVI E FINALITA':****CONTENUTI:****METODOLOGIE FORMATIVE IN AULA:****METODOLOGIE FORMATIVE IN LABORATORIO:****METODOLOGIE FORMATIVE SUL POSTO DI LAVORO:****METODOLOGIE FORMATIVE A DISTANZA:****MODALITA' E FREQUENZA DELLE VERIFICHE DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO****MODALITA' DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI FINALI**

**ESAME**

Modulo iniziale di orientamento	Area	Denominazione	Annualità	N° Allievi frequentanti	Ore Esame
				Tot.	

**OBIETTIVI E CONTENUTI (ESAME)**

Area:

Modulo:

Durata: 0

**OBIETTIVI E FINALITA':**

**CONTENUTI:**

**METODOLOGIE FORMATIVE IN AULA:**

**METODOLOGIE FORMATIVE IN LABORATORIO:**

**METODOLOGIE FORMATIVE SUL POSTO DI LAVORO:**

**METODOLOGIE FORMATIVE A DISTANZA:**

**MODALITA' E FREQUENZA DELLE VERIFICHE DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO**

**MODALITA' DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI FINALI**