**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “FERRARIS”**

**PROGETTO ACCOGLIENZA - a.s . 2013/2014**

***CLASSI PRIME***

**Il foglio che illustra le attività di accoglienza va conservato nel Registro di Classe.**

**Ogni insegnante avrà cura di indicare con un apposito segno le attività svolte in modo da consentire ai colleghi ed alla classe di proseguire con ordine, evitando omissioni o sovrapposizioni .**

**Le attività di accoglienza relative alla conoscenza degli alunni e del nuovo ordine di scuola , seppure progettate per essere svolte nell’arco di una settimana, a seconda della rispondenza della classe, dei suggerimenti e delle proposte dei docenti di Classe, possono essere anticipate o protrarsi per periodi più lunghi di quelli preventivati.**

**I giorno** (giovedì 12 settembre) : **CI CONOSCIAMO**

1. Saluto della Preside ad alunni e genitori in aula Magna ;
2. l’insegnante della 1^ ora accompagna il gruppo in aula e consegna a ciascuno un cartoncino per scrivere il proprio nome che gli studenti possono personalizzare con un simbolo o disegno ;
3. appello e conversazione per una prima conoscenza;
4. compilazione della scheda **“ La mia carta d’identità”(**dati anagrafici, altre notizie, il mio aspettofisico (ALL 1 A) ; produzione di un autoritratto e di un acrostico con il proprio nome;
5. lettura e scambio delle informazioni con i compagni (chi vuole prenderà appunti riguardo il telefono e l’indirizzo per esempio);
6. le mie qualità: ogni studente scrive sul quaderno le sue qualità, ciò che è capace di fare e gli aspetti positivi del suo carattere e della sua personalità . Compilare l’ALL n 2 (pregi e difetti)
7. tabella “**Io ed il mio compagno di banco** : uguale/diverso . Compilazione di una tabella con due colonne dove annotare gli elementi di somiglianza e differenza con il compagno sulla base delle impressioni del momento, di un’ eventuale conoscenza pregressa e di quanto emerso nello scambio di informazioni precedente con i compagni ;
8. invitare gli alunni a scrivere in forma anonima, su due diversi fogliettini, **le paure e le aspettative** in relazione al nuovo ordine di scuola e raccogliere i foglietti in due diversi contenitori. Procedere poi allo spoglio delle paure ed aspettative, trascriverle sul quaderno, esaminarle e discutere con i ragazzi al fine sia di conoscere le loro attese in merito al nuovo ordine di scuola sia per contenere e razionalizzare le loro paure ;
9. spiegare l’uso del diario e del registro di classe;
10. spiegare la scansione oraria (entrata, intervallo, uscita) e dettare l’orario del giorno successivo;.
11. dettare l’elenco delle discipline e relativi insegnanti.

**II giorno** (venerdì 13 settembre) **UN NUOVO ORDINE DI SCUOLA**

12) Spiegazione dei **fini** della scuola secondaria di primo grado : gli insegnanti possono partire tramite brainstorming dalle conoscenze pregresse degli alunni e poi completare con la relativa spiegazione (ALL.3) ; l’importante è che quanto emerso sia commentato e sia schematizzato attraverso una mappa sintetica;

13) Leggere il Regolamento d’Istituto e soffermarsi in particolare sulle relative sanzioni;

14) Leggere **le regole d‘oro del comportamento** (ALL5), discuterle e commentarle e tenendo presente anche suggerimenti degli studenti , elaborare le regole d’oro della classe, trascriverle sul quaderno ed eventualmente su un apposito cartellone;

15) Discutere e scrivere alla lavagna una tabella due colonne “Uguale /diverso” concernente **gli elementi comuni e diversi ai due ordini e gradi di scuola ;**

16**)** Dettare **tabella di valutazione verifiche scritte** **ed orali** e farla conservare nel diario personale dello studente(ALL6)

17) A turno ogni studente fa una proposta nella quale illustra come vorrebbe che fosse la sua scuola ideale. L’insegnante trascrive alla lavagna con parole e/o espressioni chiave le proposte; consegna poi agli studenti la scheda 12(ALL7).Gli studenti scrivono nelle caselle le proposte, mettendo più in alto (nel tetto) quelle che piacciono di più, poi si confrontano le scuole ideali di ciascun studente

**III giorno** (sabato 14 settembre) **A SCUOLA CON CHI VIVO E DOVE VIVO**

18) Illustrare agli studenti il percorso VIE DI FUGA (per sicurezza) e le norme appese nella parete dell’aula

19) Gli alunni , supportati da informazioni e dati forniti dall’insegnante , rispondono per iscritto alle domande dell’ALL.7 bis (perché la scuola si chiama così?...)

20) Chi era Galileo Ferraris? Lettura dell’ALL. 8 ed eventuale integrazione con notizie tratte dalla LIM;

21) Dettare e far completare agli alunni le schede “I miei nuovi compagni” e “I miei nuovi professori.”

**IV giorno** (lunedì 16 settembre) **ORIENTARSI NELLO STUDIO**

Cosa significa studiare: finalità, attività e fasi dello studio.

L’importanza della lettura: lettura globale, sintetica, analitica.

Individuazione informazioni essenziali ed accessorie, parole oggetto; parole evento(verbi che indicano ciò che accade o può essere fatto accadere), parole di connessione(connettivi logici)

Esemplificazione di tali attività attraverso testi appositamente selezionati (vedi fotocopie ALL.8; ALL.9; ALL.10)

**V giorno** (martedì 17 settembre)

I legami e le relazioni tra i concetti(causa-effetto; spazio-tempo; classificazione e discriminazione)

Le gerarchie tra i concetti. Esemplificazione di tali attività attraverso testi appositamente selezionati (ALL.10,ALL.11)

**VI e VII giorno** (mercoledì 18 settembre; giovedì 19 settembre)

L’importanza della sintesi e della rielaborazione nello studio: come si elaborano schemi e mappe concettuali. Lavoro su testi appositamente selezionati.(ALL.12,ALL. 13)