

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
<b>Ambito: Costruzione del sé</b>			<b>peso 10% (5% per ciascun descrittore)</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	uso delle fonti di informazione e delle strategie di apprendimento	Organizza il proprio apprendimento ricercando spontaneamente e in completa autonomia le informazioni, e usa strategie e metodi di lavoro in modo appropriato, produttivo e autonomo.	10
		Organizza il proprio apprendimento ricercando autonomamente le informazioni, e usa strategie e metodi di lavoro in modo appropriato e produttivo.	9
		Organizza il proprio apprendimento ricercando autonomamente le informazioni, e usa strategie e metodi di lavoro in modo appropriato.	8
		Organizza il proprio apprendimento ricercando le informazioni, e usa strategie e metodi di lavoro in modo corretto.	7
		Se guidato, organizza il proprio apprendimento ricercando le informazioni, e usa strategie e metodi di lavoro in modo corretto.	6
		Non è capace di organizzare il proprio apprendimento ricercando le informazioni, né di usare strategie e metodi di lavoro in modo idoneo.	5
<b>Progettare</b>	uso delle conoscenze e gestione dei materiali per realizzare un prodotto	Progetta in modo consapevole ed appropriato utilizzando le conoscenze apprese ed approfondite ed i materiali per creare e realizzare un prodotto.	10
		Progetta in modo consapevole ed appropriato utilizzando le conoscenze apprese ed i materiali per ideare e realizzare un prodotto.	9
		Progetta in modo adeguato utilizzando le conoscenze apprese ed i materiali per ideare e realizzare un prodotto.	8
		Progetta in modo idoneo utilizzando le conoscenze apprese ed i materiali per realizzare un prodotto.	7
		Organizza in modo parziale le conoscenze apprese e i materiali per realizzare un semplice prodotto.	6
		Non è capace di sfruttare le conoscenze apprese ed i materiali per realizzare un semplice prodotto.	5
<b>Ambito: Relazione con gli altri</b>			<b>peso 80% (16% per ciascun descrittore)</b>
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interazione nel gruppo classe	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.	9
		Interagisce in modo attivo.	8

		<p>Interagisce in modo talvolta poco opportuno. 7</p> <p>Interagisce in modo difficoltoso. 6</p> <p>Non è capace di interagire adeguatamente. 5</p>	
	Rispetto dei diritti e ruoli altrui	<p>Riconosce e rispetta sempre e con consapevolezza i punti di vista e i ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico). 10</p> <p>Riconosce e rispetta i punti di vista e i ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico). 9</p> <p>Di norma rispetta i punti di vista e i ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico). 8</p> <p>A volte è poco rispettoso dei punti di vista e dei ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico). 7</p> <p>A volte è irrispettoso dei punti di vista e dei ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico). 6</p> <p>E' irrispettoso dei punti di vista e dei ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico). 5</p>	
<b>Comunicare</b>	Disponibilità al dialogo	<p>Nelle discussioni e nei dibattiti, interviene in modo critico e costruttivo, apportando contributi personali. 10</p> <p>Nelle discussioni e nei dibattiti, interviene in modo opportuno e pertinente. 9</p> <p>Nelle discussioni e nei dibattiti, ascolta e talvolta interviene. 8</p> <p>Nelle discussioni e nei dibattiti, interviene raramente e, qualora lo faccia, non sempre fornisce contributi pertinenti. 7</p> <p>Nelle discussioni e nei dibattiti, non interviene ma, qualora lo faccia, talvolta crea situazioni di disturbo. 6</p> <p>Nelle discussioni e nei dibattiti, non interviene ma, qualora lo faccia, disturba l'attività didattica. 5</p>	
<b>Agire in modo autonomo e responsabile anche nella DAD</b>	Rispetto delle regole	<p>Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso, utilizza responsabilmente strutture, spazi comuni e piattaforme a distanza 10</p> <p>Rispetta le regole in modo consapevole, utilizza correttamente strutture, spazi comuni e piattaforme a distanza 9</p> <p>Rispetta con attenzione le regole, utilizza abbastanza correttamente strutture, spazi comuni e piattaforme a distanza 8</p> <p>Di norma rispetta le regole, ma utilizza in modo poco adeguato strutture, spazi comuni e piattaforme a distanza 7</p>	

		Rispetta saltuariamente le regole, utilizza talvolta in modo scorretto strutture, spazi comuni e piattaforme a distanza Non rispetta le regole e utilizza scorrettamente strutture, spazi comuni e piattaforme a distanza	6 5
	- Cura dei materiali scolastici e responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	E' responsabile del proprio materiale, che conserva e custodisce in modo accurato e scrupoloso, ha tenuto un comportamento pienamente maturo e responsabile nella DAD E' responsabile del proprio materiale, che conserva e custodisce con cura, ha tenuto un comportamento responsabile nella DAD E' responsabile del proprio materiale, che conserva e custodisce, ha tenuto un comportamento complessivamente adeguato nella DAD Non sempre è responsabile del proprio materiale, che conserva e custodisce a volte in modo superficiale, Il comportamento non è stato sempre adeguato nella DAD Non è responsabile del proprio materiale, che raramente conserva o custodisce. ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità nella DAD Non è responsabile del proprio materiale, non lo conserva né lo custodisce, non ha tenuto un comportamento responsabile nella DAD	10 9 8 7 6 5
<b>Ambito: Rapporto con la realtà</b>			<b>peso 10% (5% per ciascun descrittore)</b>
<b>Risolvere i problemi</b>	Affrontare situazioni inedite	Individua i dati essenziali del problema, attiva autonomamente le proprie risorse per risolverlo, anche in casi complessi. Individua i dati essenziali del problema, attiva le proprie risorse per risolverlo, anche in casi alquanto complessi. Individua i dati essenziali del problema, adotta strategie adeguate per risolverlo, anche in casi diversi da quelli già noti. Individua i dati essenziali del problema, adotta strategie adeguate per risolverlo, relativamente a situazioni già note. Individua i dati essenziali del problema, tenta strategie adeguate per risolverlo, relativamente a situazioni semplici. Individua con incertezza i dati essenziali del problema, difficilmente riesce a trovarne la soluzione.	10 9 8 7 6 5

<b>Acquisire e interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni</b>	Acquisire e interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni	Ricerca e analizza in autonomia l'informazione, pesandone consapevolmente l'origine, l'attendibilità e l'utilità. Riconosce in modo puntuale e appropriato le connessioni fra eventi, fenomeni e concetti appresi.	10
		Ricerca e analizza con attenzione l'informazione, pesandone consapevolmente l'origine, l'attendibilità e l'utilità. Riconosce in modo appropriato le connessioni fra eventi, fenomeni e concetti appresi.	9
		Ricerca e analizza con attenzione l'informazione, esaminandone l'origine, l'attendibilità e l'utilità. Riconosce le connessioni fra eventi, fenomeni e concetti appresi.	8
		Ricerca e analizza l'informazione, esaminandone l'origine, l'attendibilità e l'utilità. Riconosce le principali connessioni fra eventi, fenomeni e concetti appresi.	7
		Se guidato, ricerca l'informazione e parzialmente riesce ad analizzarla, e riconosce connessioni essenziali fra eventi, fenomeni e concetti appresi.	6
		Seppur guidato, ha difficoltà nel ricercare ed analizzare l'informazione e non riconosce le principali connessioni fra eventi, fenomeni e concetti appresi.	5

**Agli Ambiti Costruzione del sé e Rapporto con la realtà sono stati attribuiti pesi inferiori rispetto all'ambito Relazione con gli altri perché sono pertinenti alle modalità di apprendimento dell'alunno; tra tutte le competenze di cittadinanza (DM 139 del 2007, Raccom.Cons. Un. Eur. del 22/5/2018), si è cercato di privilegiare quelle pertinenti all'aspetto relazionale.**

Il giudizio scaturirà dalla media pesata dei punteggi ottenuti dalla valutazione dei singoli indicatori, che si ottiene dividendo la somma dei singoli punteggi moltiplicati per i rispettivi pesi, con la somma di tutti i pesi e arrotondando all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. La corrispondenza fra il valore ottenuto dalla media pesata e il giudizio è descritta secondo la seguente tabella:

<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>GIUDIZIO</b>
10	OTTIMO
9	DISTINTO
8	BUONO
7	DISCRETO
6	SUFFICIENTE
5	INSUFFICIENTE

