



La scuola primaria

L. Mercantini

vi presenta ...

La nuova scheda di

valutazione





Da quest' anno la scheda di valutazione per la scuola primaria sarà un po' diversa

La valutazione nella scuola primaria

In ottemperanza alla legge 41/2020 e all' O. M. 172
Dicembre/2020, la valutazione
periodica e finale degli apprendimenti
è espressa per ciascuna disciplina di
studio, compreso l'insegnamento trasversale di
Educazione Civica,
attraverso un giudizio descrittivo.

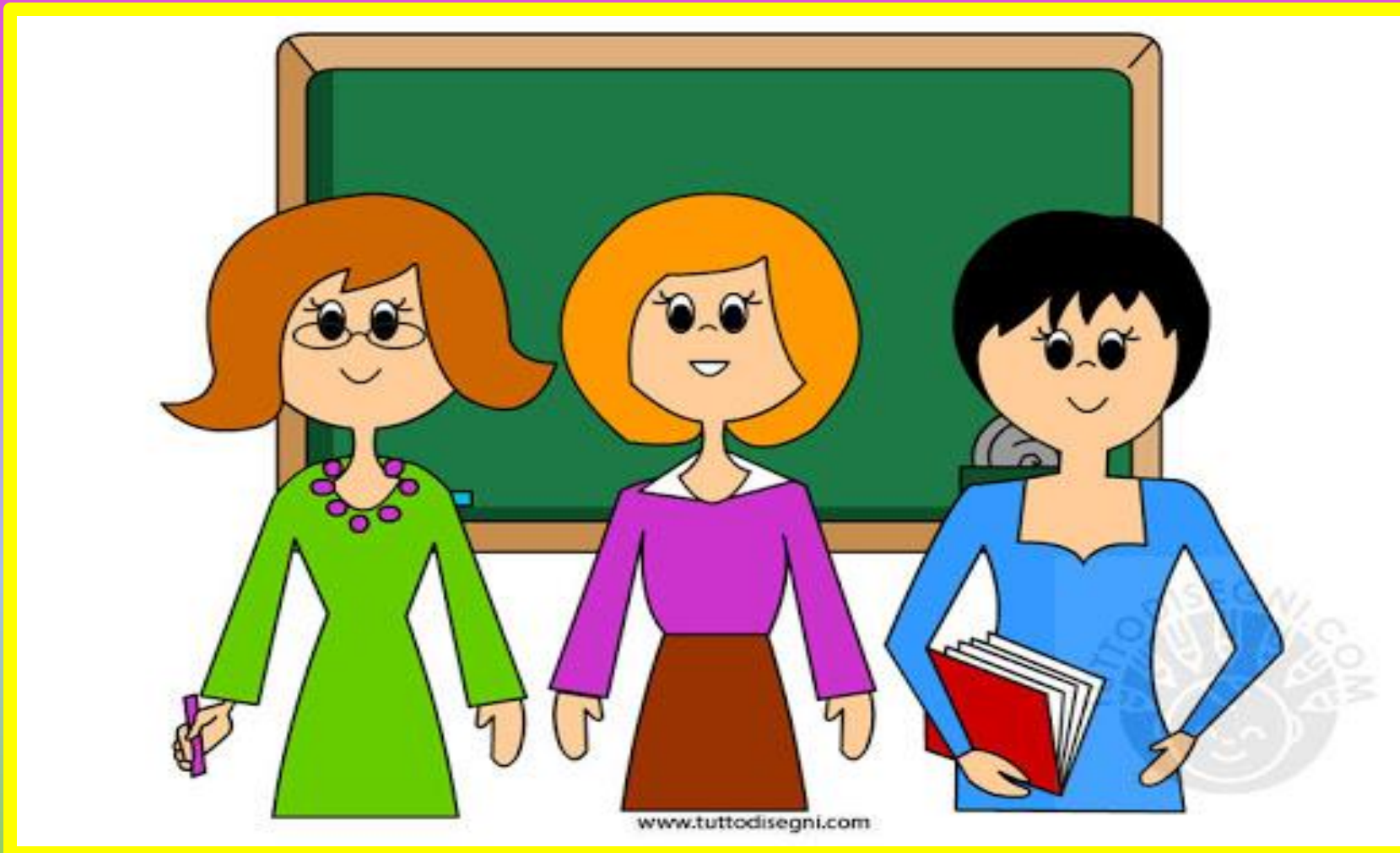




Con la nuova valutazione non si valuta più la singola disciplina, si valuta per ciascun alunno il livello di apprendimento di diverse specifiche capacità all'interno di ogni materia, obiettivo per obiettivo



I docenti valutano per ciascuno alunno il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, di ciascuna disciplina






Il Ministero dell'Istruzione ha chiesto a tutti gli insegnanti della scuola primaria di non usare più i voti numerici nelle pagelle

TG5
EDIZIONE STRAORDINARIA





Non saranno più i numeri ma le parole, a spiegare come sta andando il percorso formativo di ogni alunno



PRIMA ACQUISIZIONE

**Queste parole servono a spiegare a
che punto sia il
percorso di ogni
alunno ...**

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO

**... a capire dove ogni
alunno è arrivato e
quanta strada deve
ancora fare per
raggiungere l'obiettivo**





4 Livelli di apprendimento

In coerenza con la certificazione delle competenze
per la quinta classe della scuola primaria



AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

**PRIMA
ACQUISIZIONE**



Descrittori dei livelli di apprendimento

AVANZATO



L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia recepite altrove, in modo autonomo e con continuità

INTERMEDIO



L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

BASE



L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

**PRIMA
ACQUISIZIONE**



L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente



Cosa guardare per capire a che punto siamo ...

L' AUTONOMIA

LE RISORSE

**LA SITUAZIONE
NOTA O NON NOTA**

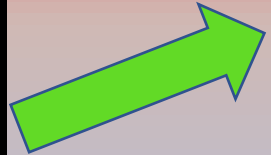
LA CONTINUITA'

L' AUTONOMIA



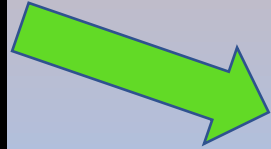
L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non c'è alcun intervento diretto del docente

**LA SITUAZIONE
NOTA**



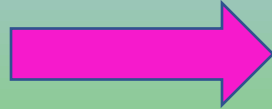
Una situazione nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili

**LA SITUAZIONE
NON NOTA**



Una situazione non nota si presenta all'alunno come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza indicazioni da seguire

LE RISORSE



L'alunno può usare risorse predisposte dal docente o ricorrere a risorse reperite spontaneamente

LA CONTINUITA'



Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario

**SITUAZIONE
NOTA O NON NOTA**

Se cambiano un po'
le cose ci riesco lo
stesso ?

CONTINUITA'

Lavoro e mi
impegno
sempre



AUTONOMIA

Ho imparato
a fare da
solo?

RISORSE

Ci provo
usando tutte
le risorse che
ho ?

I livelli di apprendimento

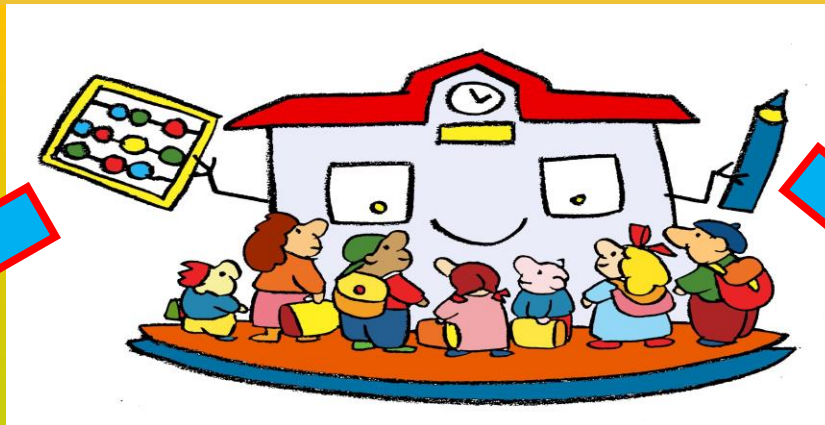
Avanzato

Intermedio

Base

In via di prima acquisizione

**sono descritti,
tenendo conto della combinazione di questi 4 fattori**



VALUTAZIONE FORMATIVA

VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

Il voto è stato sostituito con una descrizione analitica del livello raggiunto in ciascuno degli obiettivi che caratterizzano gli apprendimenti

Un processo in itinere attraverso il quale scoprire e capire ciò che è stato appreso, ciò che ancora rimane in sospeso e come migliorare.

**Le valutazioni periodiche e finali saranno
coerenti con gli obiettivi di
apprendimento, al fine di raggiungere i
traguardi per lo sviluppo delle competenze**





Perché questa novità?



Perché in questo modo le insegnanti potranno spiegare bene cosa sa fare ogni alunno e cosa, invece, deve ancora imparare.

Non useranno numeri per classificare ma descriveranno il livello raggiunto

Eccola la nuova valutazione !!!

PRIMA ACQUISIZIONE



**Un germoglio,
quando ciò che sto
studiando ha
bisogno ancora di
tempo per
consolidarsi e
crescere**

BASE



**Un bocciolo,
quando ciò che sto
studiando inizia a
consolidarsi, ma ha
bisogno ancora di
costanza per
aprirsi**

INTERMEDIO



**Un fiore,
completo in ogni
suo petalo,
quando ciò che
sto studiando è
per me chiaro e
colorato**

AVANZATO



**Un fiore con tanti
piccoli altri fiori e
diramazioni,
perché ciò che sto
studiando è così
saldo in me da
poterlo diramare in
diversi ambiti**



RIMANGONO INVARIATI

Religione

Attività Alternativa

Comportamento

**Giudizio
Sintetico**

OTTIMO

DISTINTO

BUONO

SUFFICIENTE

NON SUFFICIENTE



Ricorda bene!!!

Il livello raggiunto non
indica quanto vale un
bambino, ma a che punto è
arrivato con suo il percorso

Non si fanno
classifiche o
confronti, ogni
bambino percorre la
sua strada con il
tempo che gli serve

IMPORTANTE !!!

A scuola ognuno
raggiungerà il proprio
traguardo

Maestra Nico
Scuola Primaria
L. Mercantini
Falconara Marittima

